

MAJANDUSAASTA ARUANNE

aruandeaasta algus: 01.01.2023

aruandeaasta lõpp: 31.12.2023

ärinimi: Keila Alushariduse OÜ

registrikood: 11426771

tänav ja maja number: Kruusa tn 23

linn: Keila linn

maakond: Harju maakond

postisihthnumber: 76607

telefon: +372 56460001

e-posti aadress: margery@rukkiilil.eu

veebilehe aadress: www.rukkiilil.eu

Sisukord

Tegevusaruanne	3
Raamatupidamise aastaaruanne	12
Bilanss	12
Kasumiaruanne	13
Raamatupidamise aastaaruande lisad	14
Lisa 1 Arvestuspõhimõtted	14
Lisa 2 Raha	15
Lisa 3 Nõuded ja ettemaksed	16
Lisa 4 Maksude ettemaksed ja maksuvõlad	16
Lisa 5 Materiaalsed põhivarad	17
Lisa 6 Laenukohustised	18
Lisa 7 Võlad ja ettemaksed	19
Lisa 8 Sihtfinantseerimine	19
Lisa 9 Osakapital	20
Lisa 10 Müügitulu	20
Lisa 11 Muud äritulud	21
Lisa 12 Kaubad, toore, materjal ja teenused	21
Lisa 13 Mitmesugused tegevuskulud	21
Lisa 14 Tööjõukulud	22
Lisa 15 Seotud osapooled	22
Aruande allkirjad	24
Vandeauditiitori aruanne	25

Tegevusaruanne

RUKKILILLE LASTEAIA 2023 õa ANALÜÜS

Analüüsi aruande analüütilises osas on lähtutud Deming'i tsükli etappidest:

- v **Kavandamine (Plan)** - õppeaastaks seatud eesmärgid.
- v **Kavandatu teostamine (Do)** - olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks-tulemused.
- v **Tulemuste hindamine (Check)** - olulisemad järeldused: olulisemad tugevused ja parendusvaldkonnad.
- v **Parendamine (Act)** - parendustegevused ja eesmärgid uueks õppeaastaks.

1.Õppe- ja kasvatusprotsessi planeerimine ja juhtimine

Õppekorraldus ja meetodid; Lähtumine riiklikust õppekavast; Lasteaia õppe- ja tegevuskavast; Lähtumine lapsest; Lõimumine: millega jäid rahule, millega peab rohkem ja mõtestatumalt tööd tegema

■ Kavandamine

Õpe kavandati vastavuses Koolieelsete lasteasutuste riiklikule ja Rukkilille LA õppekavale, arengukavale, Rukkilille LA ning rühmade tegevuskavadele.

Aluseks võeti 2020-2021 õppeaasta parendamise ettepanekud (Act):

Jätkati teadmiste andmist väärtuskasvatuse võtmes valdkondade omavahelise lõimimise läbi - omavahelised suhted, keskkond, rahvuslikkus, terve uudishimu läbi (laste) kirjanduse jne.

■ 2023 õa. läbiv teema:

TERVE OLLA VÄGA HEA, SEDA SÕBER, MEELES PEA!

Eesmärgid:

Põhisuund õppe- ja kasvatustöö sisukamaks muutmisel:

- Õuesõppesuunitlus, IGAL VÕIMALUSEL tegevused õues
- Rohelise Kooli tegevuste sidumine õuesõppega
- uus õpikäsitus, mis kätkeb endas suuremat lapsega arvestamist vs lapsest lähtumist
- töö organiseerimine alagruppides, gruppide suunamine õuealalt välja, teistele maja mänguplatsidele,
- assistentide aktiivne kaasamine õppetöösse
- koostöö kogukonnaga

o Kogu tegevuste planeerimine toimus Rohelise Kooli (edaspidi RK) projekti raames ning kuuteemade valik oli samuti seotud RK erinevate temaatikatega, valdkondadega, enamus sündmusi õues või ÕUESÕPPENA.

o Vanematega koostöös erinevad projektid

§ – oma aiasaadused lasteaeda - „Õunastop“, Kõrvitsatakso ning maitseroheline ja rabarber toidulauale.

§ Taaskasutusprojekt - kilepakendid vaibaks.

- o Jätkus aktiivne tegemiste kajastamine Sotsiaalmeedias, Facebookis koos teemaviitega - #KeilaRukkilill
- o Täiendati Rohelise Kooli eraldi seisvat lehte meie kodulehel www.rukkilill.eu
- o Koolieelikud osalesid rahvusvahelises projektis „Minu väike raamatukogu“
- o ÕPPEKÄIGUD kõikidele vanuseastmetele, enamuse seotult RK teemadega, külastati jäätmejaama, veekogusid, RMK-d, metsaradasid, planeeritud õppekäigud toimusid 2-4 korda kuus, lisaks käidi õueväravast väljas vähemalt 1 kord nädalas.
- o Täiendati loovmängude keskkondi rühmiti, loodi arsti-, kodu- ja juuksurimänge, värvitundmiseks pudelimängud, pallitupsude rühmitamise mäng, kivimäng- ja matemaatika jms.
- o RK raames TAASKASUTASIME rohkem ja valisime ka KESKKONNAKAITSE teemalise teatritenduse, kogu tegevus on kooskõlas VÄÄRTUSKASVATUSEGA, mida kasutasime läbivalt kõikides valdkondades
- o Jätkasime koostööd Keila Sotsiaalkeskusega, alateemaks, aitan endast nõrgemat, aitan neid erivajadusega inimesi, kellest olen osavam ja, keda suudan aidata.
- o Koostöös Pangapealse lasteaiaga osaleti Künslajahi projektis.
- o Osaleti kaasa kogu majaga projektides „Eesti otsib nurmenukke“, „Mesilased katavad toidulaua“, „Päästame pakendid vaibaks“
- o Kogukonna päev, tutvustati koolinoortele, mida tähendab lasteaiatöötaja -ja assistendi töö täpsemalt.
- o Osaleti eripedagoogi eestvedamisel Tšehhi õpetajate projektis, tutvustamaks õuesõppe põhimõtteid.

RK 2023 õa jätkasime taaskasutuse ja keskkonnakaitse õpetamisega läbivalt kõikide valdkondade. Toimused lasteaias ümbruskonna ja õueala koristamise talgud, räägiti prügi sorteerimisest, tehti putukahotelle, paigutati lindudele söögimaju, talvel toideti paigalinde omatehtud söögipallidega. Jätkusid künslajahi ja pataride korjamise projektid.

Laps ja keskkond: lasteaias läbiviidava mängulise õppe-kasvatustsükli on laps koostööpartner. Lapses äratati huvi ja soov ise uurida, katsetada, avastada ja mõista meid ümbritsevat, et laps oskaks seostada ja väljendada oma tundeid. Kaasati lapsi kaasa mõtlema, kuidas oleks parem luua talle sobilikumat keskkonda. Järjest rohkem suunati lapsi ise hakkama saama, läbi mänguliste korduste kinnistusi oskused. Ise teen, kui võtan vastu otsuse, siis ise vastutan.

Laps ja kodu: kodu vs. lapsevanema suunav tegevus toetas ja innustas last mõistma oma tundeid ja nendega toime tulema. Koostöös lastevanematega käivitus Õunastopi ja Kõrvitsakso projekt, Rabarber ja maitseroheline meie toidulauale, mille läbi sai rikastatud koduse toorainega söögilaud ning paranesid käelised oskused (päris noaga lõikamine, tükeldamine, ise toidu valmistamise oskust täiendati jms).

Laps ja lasteaed: lasteaiatöötajad ning huvigrupid pakkusid isikliku eeskujuga lapsele samastamisvõimalusi. Lapsi kaasati igal jõukohasel tegevusel.

■ Kavandatu teostamine (tulemused)

Kuuplaani koostamisel järgiti lasteaias tegevuskavas 2023 õ/a läbivat teemat:

TERVE OLLA VÄGA HEA, SEDA SÕBER, MEELES PEA!

ja kuu temaatikat.

Sel õppeaastal pöörati suurt tähelepanu koolieelikute rühmades, mida tähendab jäätmekäsitlus, milleks seda on vaja, mis on Eestil ja kogu maailmal õigest ja arukalt korraldatud jäätmekäsitlusest kasu. Jätkasime RK

projektiga ning suurem osa tegevustest toimusid õues ning lõimitult. Rohkem pöörati tähelepanu keskkonnale ja veeteemale, tervisele ja heaolule, elurikkusele ja loodusele.

Jätkati jäätme-ja prügitoomadel, külastati mitme rühma poolt taarapunkte ning lastele selgitati igas vanusegrupis miks ja kuidas peab sorteerima prügi. Samuti selgitati, kuidas anda kasutatud asjadele teine võimalus (kilepakenditest saavad uued vaibad vannitubadesse, sokiäärtest kootakse vaipu ja mis saab edasi meie kokku kogutud küünlatopsidest, patareidest jms).

Igakuiselt jätkati väärtuskasvatuse metoodikaga ning kuuplaanides lõimiti väärtuskasvatuse vanasõnu, kõnekäande, muistendeid, luuletusi, mõistatusi ja muinasjutte seotult loodushoiu ja taaskasutusega.

Õppetöö rikastamiseks kasutati kunsti- ja kokanduspesa, lasteaia õuealal korrastati istutuskaste, kaunistati lasteaia ümbritsevat aeda enda tehtud vaasidega, kaunistati vitspalle.

Koolieelikute ja 5-6 aastaste rühmades pöörati suuremat tähelepanu noa-ja kahvliga söömisele ning õigele käehoiule. Samuti pöörati suuremat tähelepanu eneseteenindusoskuste parendamisele.

Kasutati oma tegevuste jäädvustamiseks tahvelarvuteid, kinnistamiseks kasutati QOBO tigu ja osaleti nurmenukkude kaardistamise projektis.

Laste arendamine ja kasvatamine toimus lapse elu ja lähimat ümbrust käsitlevate teemade kaudu. Aluseks teemakohased kuuplaanid, tegevused olid vastavalt valdkonniti lõimitud. Vajadusel kohandati oma töid momendi olukorrast lähtudes ja laste huvisid ning võimeid ning eakohasust arvestades. Kasutati erinevaid kirjanduslikke lugusid, lastega tehti mitmeid logopeedilisi harjutusi (sh järgiti eripedagoogi nõuandeid), õpetati erinevaid liisusalme ja näpu-, käemänge arendamiseks lapse sõnavara- ning väljendamisoskus.

■ Tulemuste hindamine

Õppe ja kasvatustsükli planeerimine ja juhtimine täitis eesmärgid ning 2021/22 välja toodud arendusvaldkonnad leidsid suuremas osas käsitlemist. Õuesõppele võetud suunitlus on end õigustanud. Jätkata tuleb kindlasti valdkonniti lõimist ning selle sidumist järjest enam rohke õueviibimise ja otsese õuesõppega. Kinnistada teadmisi materjalide taaskasutamise võimalustest, lapsi kasvatada säästlikus vaimus, rääkida loodushoiust, keskkonna kaitsmisest, globaalsest jalajäljest, tervisest, lisatud suhkrutest, kasvatada lastes empaatiavõimet jms

■ Parendamine

Meie töö peamiseks eesmärgiks on toetada laste kehalist, vaimset, sotsiaalset, sealhulgas ka kõlbelist, emotsionaalset ja esteetilist arengut, et kujuneks terviklik ja positiivne minapilt eelduseks igapäevaeluga toimetulekuks ja koolis õppimiseks. Lasteaeg peab olema koht, kuhu iga laps tuleb rõõmuga, saab igas päevas oma eduelamuse ning võtab tulevikuks kaasa vähemalt ühe kogemuse, mis tal aitab edaspidi hakkama saada päriselus.

NB! Saime palju innustust uueks õppeaastaks teema valimisel - peame hakkama tegelema kombe-ja käitumisõpetusega, sotsiaalsete oskuste kinnistamisega. Palju on vajaka viisakast ja sõbralikust suhtlemisest, akadeemilised teadmised on eakohased, aga laste enesekontroll jätab palju arenguruumi.

Eesmärgid laste arendamiseks 2,5 – 5 aastani - saan ise hakkama

Eesmärgid laste arendamiseks 5 – 7 aastani - saan koolis hakkama

Jätkata taaskasutamise õpetamist, looduskeskkonna kaitsmist ja lõimida väärtuskasvatust eelpool nimetatud teemadega, kaasata tervise teema, elukeskkonna teema ja liiklus- ning töökasvatust. Korrata üle juba teada ja tuntud vanasõnad, nende sidumine kuuteemadega.

Palju enam kasutada grupitegevusi, üheõpetaja süsteem võimaldab teha korraga 3-e ja enama alagrupiga tööd korraga. Tegevusi võimalikult palju suunata õuesõppele ja käia võimalikult palju õppekäikudel ja liigelda loodus-ja terviseradadel. Olla võimalikult palju õues.

Käelistes tegevustes vajavad lastel arendamist liimimisoskus ja õige pintsli-, pliatsihoid, samuti tuleb rohkem lastele õpetada rebimist, voltimist ja kääridega lõikamist. Tähelepanu tuleb pöörata ka laste käelisusele, kas tegemist on vasaku-või paremakäelise lapsega. Kirja eelharjutamiseks tuleb võtta kasutusele oma muustrivihik, kus harjutada erinevate mustrite loomist, peenmotoorika arendamiseks. Lisaks tubastele tegevustele saab laste käelist tegevust parandada ka puupulgaga kirjutamisega või looduslikust materjalist meisterdamisega, molbertitel maalimisega jt ebaharilikes tingimustes tegutsemisega (puuokstest onnid, plasttorudest terved süsteemid, lombimängud, seistes või kõhuli põrandal ja/või katsetada selili laua all maalimist, julgustada õpetajaid kasutama ebaharilikke vahendeid jms).

Arendama peab laste tähelepanu- ja kuulamisoskust -viia alustatud tegevus lõpuni. Kasutada töös rohkem lapsest lähtuvat õpikäsitlust - märgata laste huvisid ning küsimusi, mis neil endil elu kohta tekivad, koos lastega uurida ja nende tekkinud küsimustele vastuseid otsida.

2. Õpikeskkonna kujundamine

Õppija individuaalset arengut toetava õpikeskkonna loomine; Laste kaasamine õpikeskkonna kujundamisse (eriti õuealal) ja meeskonnatöösse; uue õppevara koostamine; õpperuumide, õueala ja IKT võimaluste kasutamine õppetegevuse mitmekesistamisel.

■ Kavandamine

Kujundasime lapse individuaalset arengut toetavat õpikeskkonda, kaasates õpikeskkonna kujundamisel laste valmistatud töid. Kujundasime rühma õpi- ja mängukeskkonda arvestades laste vanust, et luua eakohased loovmängu võimalused.

Õppetegevuse mitmekesistamiseks kajastame rühmaruumi seinal lastega kokkulepitud rühma reegleid, mida järgime kogu aasta.

■ Kavandatu teostamine (tulemused)

Lõime lastele võimaluse kasutada erinevaid keskusi: puhkepesa, ehituskeskus, kus laps saab kasutada läbi ehitusmängu oma fantaasiat, lauamängukeskus, liikluskeskus, kodumängukeskus, raamatukeskus. Koridorides mängimiseks, ehitamiseks võimalused.

Kasutasime õppetöö rikastamiseks kunstipesa, kokkamispesa, lasteaia õueala ning IKT vahendeid (slaidid, internet, õppefilmid), lapsed said kasutada rühmade nutitelefone ja tahvleid oma muljete ülespildistamiseks.

Rühmades kasutati aktiivselt õpinurki, kuhu õpetajad kujundasid koos lastega vastavalt kuuplaanidele ja nädalateemaga seotult materjalid - pildid, mängud. Tehti lastele kõik kunstivahendid kättesaadavaks, samuti täiendati lugemisnurki pidevalt uute raamatutega, mida käidi laenutamas Harjumaa raamatukogus.

Õppekäigud:

- Rõõmu kaubamaja puu-ja juurvilja leti juures
- Rõõmu küpsetuskojas
- Rõõmu kaubamaja taarpunktis
- Keila linna purskkaevu juures
- Keila linna jõulukuuske vaatamas
- Keila linna lipuväljakul
- Keila kirikus
- Harjumaa raamatukogus
- Harjumaa muuseumis
- Gnoomi kohvikus,
- Keila Noortekeskuses
- Keila Sotsiaalkeskuses
- Lennusadamas
- Lennujaamas
- Klooga rannas
- Keila Terviseradadel
- Niitväljal
- Muraste Looduskoolis
- Tallinna Raeapteegis
- Pangapealse Lasteaias
- Vikerkaare Lasteaias
- Keila kultuurikeskuses
- Keila Politsei
- Keila Päästeametis
- Klooga Lasteaias
- Tallinna Loodusmuuseumis

■ Tulemuste hindamine

Kõiki laste töid eksponeeriti näitustena koridorides ja rühmaruumides. Erinevate teemade raames sai kasutatud ka IKT võimalusi (erinevad lastelühifilmid- enamasti Jänku-Juss ja loodustelid, RK temaatikatega seotud videod).

■ Parendamine

Eraldada lastele, kes tahavad vaikselt ja pikemalt raamatuid vaadata, lugeda oma ala, kus nad saavad rahulikult selle tegevusega tegeleda.

Kunstitegevustes kasutada rohkelt looduslikku materjale, teha kunsti veelgi rohkem õues ning kasutada selleks nii kriite, oksa kui vett ja pori, et rikastada erinevate kunstiliikide maailma.

Rohkesti kasutada taaskasutus-ja loodusest korjatud materjale, korjatud materjalidest teha laste ühistööna koridoridesse kaunistused õpetajate juhendamisel või kutsuda üles koostöös lapsevanematega lapsi meisterdama.

Jätkata kindlasti lastega koostegemist ehk kollektiivseid töid, kasutada erinevaid maalimisvõtteid (selili, külili, kõhuli, liikumislaua jms). Lastele sellised koostegemised väga meeldivad.

Eraldi tähelepanu pöörata uuel õppeaastal tervislikule toitumisele, lisasuhkrute vähendamisele, lihavabapäeva tekitamisele ning kui kokatakse, siis sünnib sellest ka päris söögikord, mitte ei sööda küpsiseid või valmistatud toitu veel lisaks.

Suurendada õues ühissöömist.

Õpetada edasi, kuidas retsepti loetakse, kuidas mõõdetakse koguseid ning mis temperatuuril peab küpsetama või kuidas keetma. Õpetama kõiki toite vähemalt proovima, 3-ampsu reeglil kasutades.

Kuidas katta ise lauda, tõsta sööki ning seda kohe algusest peale kui laps lasteaeda tuleb.

3. Õppimise juhendamine ja motiveerimine

Lapse eale ja ind.võimetele vastavate motiveerivate ja kaasahaaravate õppemeetodite valimine; Valitud õpimeetodite tõhusus ja ellu rakendamine; Positiivse tagasiside – tunnustuse andmine; Lapse eduelamuse tagamine - lapse tunnustussüsteemi toimimine; Väärtused ja eetika. Õpetajate ja assistentide endi eeskuju, kuidas tegelikult ka peab, mis on oluline.

■ Kavandamine

Õppimise juhendamisel valime lapse eale ja individuaalsetele võimetele vastavad kaasahaaravad õppemeetodid. Üheõpetajasüsteemis kasutame palju gruppitööd ja ka individuaalse töö vormi. Motivatsiooni tekitamiseks tunnustame last tema toimingutes ja tagame lapsele eduelamuse positiivse tagasiside näol.

Peasuund: kasutada lapse eale ja ind.võimetele vastavaid tõhusaid ja motiveerivaid õppemeetodeid. Kõik lapsed peavad saama oma tegevuse puhul positiivse tagasiside ja tunnustuse. Lisaks eelnevale peab lapsele võimaldama oma poolelijäänud töö lõpetamist. Pearõhu asetamine näitlikele ja mänguliste õppemeetoditele. Eduelamuse tagamine õppeprotsessis.

Pöörata järjepidevalt tähelepanu üldinimlikele väärtustele ja üldtunnustatud käitumisreeglitele (mõiste-ausus, käitumisreeglid, vastutus oma tegude ja käitumise eest). Peatähelepanu vajab „eriliste“ laste kaasamine igapäevasesse tegevusesse ning nende käitumisprobleemide tekkimisel oskuslik tegevus õpetajate poolt.

Üld-eesmärgiks oli seada lapse eale ja ind.võimetest lähtuvalt motiveerivad ja kaasahaaravad õppegevused. Töötada lastega nii väikestes rühmades kui individuaalselt, kui ka kogu rühmaga vastavalt laste ja töö iseärasustele. Järgida mängulisuse printsiipi.

Õppe-kasvatustöös kasutatavad tööviisid: rühmatöö, gruppitöö, ind.töö, iseseisev töö.

Õppe-kasvatustöö meetodid: Teadmiste ja oskuste edastamisel toimub nende tutvustamine, õpetamine, kordamine, süvendamine, harjutamine, kinnistamine.

Kõikide meelte abil kasutades: sõnameetodid, näitlikustamist, vaatlemist, uurimist ja võrdlemist, jälgimist ja kuulamist, kompimist, haistmist ja maitsmist.

■ Kavandatu teostamine (tulemused)

Planeerisime tegevused võimalikult mängulised (õppe- ja situatsioonimängud), et anda lapsele uusi teadmisi ja kogemusi. Tunnustame lapsi.

Julgustasime lapsi arutlema erinevatel teemadel, ütleva välja oma arvamust ja tegema iseseisvaid valikuid (julgustasime lapsi lahendama nendevahelisi tülisid esmalt omavahel). Kasutasime õuesõppe võimalusi kõikide valdkondade tegevuste läbiviimisel.

Viidi läbi erinevaid õppekäike (turu, kaupluse, raamatukogu külastus, muuseumide külastused, rongijaam + rongisõit), et lapsel oleks vahetu kogemus õpituga ning nad kogeksid eduelamust. Olulisel kohal oli ka väärtuskasvatus, lihtsate viisakusreeglite kasutamine nii lasteaia territooriumil, õuealal kui ka õppekäikudel, õppekäikudel õpiti süvendatult õiget liiklemist ning tutvuti lihtsamate liiklusmärkidega, teadmisi kinnistati hiljem kunstitöödega.

Lastele, kes ei vaja lõunaund ja puudub vajadus puhkamiseks, anti võimalus tegeleda vaiksete ehitusmängude või raamatute vaatamisega, kõikidesse lastesse suhtuti vajaduspõhiselt.

■ Tulemuste hindamine

Lapsed on motiveeritud osalema õppetegevustes ja teistes organiseeritud tegevustes. Tulevad meelsasti tegevusse ja osalevad ühismängus. Lastel on huvi osaleda erinevatel õppekäikudel ning uute teadmiste saamisel. Koolieelikud tahavad minna kooli. Lapsed omandasid uusi teadmisi innukalt ja kiirelt, kuna tegevused olid mängulised ja huvitavad. Lapsed ise lõid erinevaid õppemänge, matkides ja luues uusi teadmisi. Oma meeli avastasid nad meeleldi, kuid vaja veel luua seoseid erinevate valdkondade ja meelte vahel. Lastel omavaheline läbisaamine ja suhtlemine arenes väga hästi, kuna kiitmine ja motiveerimine toimusid igal sammul. Rühmad on kokkuhoidvad ning üksteisega arvestavad, lapsi motiveeris nii õpetajate kui ka teiste laste kiitus.

Lastele antakse järjest enam võimalus - võtta vastu otsus, võtta vastutus. Lapsed teavad, mida tähendab vastutus. Vastutustunde oma käitumise ja väljenduse ees on suurenenud.

Jätkati juba hea tavaga ehk siis lastele korrapidaja ülesannete usaldamisega, lastele väga meeldib olla korrapidaja. Korrapidajate määramine arendas lastes kohusetunnet ja motivatsiooni eeskujulik olla. Kõikide rühmade lapsi (olenemata vanusest) julgustati iseseisvat toime tulema söögisaalis, eneseteenindamisega said ise väga hästi hakkama ka kõige väiksemad, assistentide juhendamisel ja suunamisel.

Läbi mängulise ja näitliku tegevuse omandasid lapsed esmased oskused sihipäraselt mängida ja tegutseda. Jaaniusside rühmas, kus on koolieelikud ja 2-3 aastased, on tuntavalt tõusnud empaatiavõime ning väiksemaid rühmakaaslaste abistatakse meelsasti ning selle peale tullakse iseseisvalt, mitte enam suunates.

■ Parendamine

Jätkame tegevusi väiksemates gruppides, et iga lapseni jõuaks individuaalne tagasiside.

Vähema püsivuse ja tähelepanuga laste puhul tuleb võtta kasutusele tõhusamaid õppemeetodeid nende kaasahaaramiseks. Võimalusel kaasata erivajadusega lapsega tegeledes tegevustesse ka tugiisik. Varase märkamise puhul aga kindlasti konsulteerida eripedagoogiga.

Jätkame mänguliste ja näitlike õppemeetodite kasutamist ja õppematerjali valmistamist, võimalusel kasutades selleks taaskasutusmaterjale.

Arendama peaks lastes analüüsivõimet, mis läks valesse ja miks, oskust otsida põhjust ning õpetama lastele, mis on vabandamine ning miks vabandatakse. Õpetama lastele tahtliku ja tahtmatu tegutsemise vahet.

4. Õppe- ja kasvatusprotsess

Õppesisu analüüs; Õpilase areng; Esiletoomist vajavad valdkonnad; Arendamist vajavad valdkonnad

■ Kavandamine

Õppesisu kavandamisel

Jälgida õppeaasta ja kuude temaatikat. Planeerida tegevusi õues ja lähtuvalt väärtuskasvatusest. Järjest rohkem planeerida grupitööd ja julgustada assistente iseseisvalt töötama lastega.

Arvestada eri valdkondade sisu ja erinevate valdkondade lõimumist mängulises vormis.

Arendada laste eneseväljendus- ja kõneoskust samuti eneseteenindamis- ja kultuur-hügieeniliste harjumuste oskust pidades kinni rühmas kehtivatest eetika normidest ja väärtustest.

Julgustada lapsi lähtudes motost: "Saan ise hakkama", kui otsustan ise, siis ka vastutan!

Pöörata enim tähelepanu arendamist vajavatele valdkondadele, mis on rühmiti erinev. Kõikidel vanusgruppidel aga vajab enim tähelepanu matemaatika, kunst ning endiselt valdkond keel ja kõne. Kõiki tegevusvaldkondi siduda rohkem õuesõppega. Lisandunud on eraldi keeleõpetamine muukeelsetele lastele, mis tegeleb muukeelsete laste integreerimisega eestikeelsesesse kasvukeskkonda.

Arendamist vajavad:

Keeles ja kõnes hääliku kuulmine; häälimine ja hääldamine; lugemise ja kirjutamise algoskused; kirjeldamine, omadussõnade rohke kasutamine, kirja eelharjutuste tegemine, mustrijooniste korrektne järgimine.

Mõistatustest, vanasõnadest aru saamine. Ümberjutustamine, tekstidest aru saamine. Muukeelsete laste julgustamine, indiv. töö.

Matemaatikas vajab arendamist: suulisest ülesandest arusaamine, liitmine ja lahutamine 5-piires, mõõtühikud, matemaatiliste jutukeste koostamine, orienteerumine ajas, hulkade võrdlemise oskus. Kella tundmine.

Kunstis vajab arendamist: rebimine, voltimine ja pintsli käsitlemine. Käärde õige kasutamine. Käeline aktiivsus lastel üldiselt nõrk, vajaksid palju rohkem suunatud tegutsemist.

Oluline on rikastada ümbritseva elu tundmist ja tervikliku maailmapildi kujunemist läbi valdkonna Mina ja keskkond.

Eesmärgid laste arendamiseks 2,5 – 5 aastani - saan ise hakkama

Eesmärgid laste arendamiseks 5 – 7 aastani - saan koolis hakkama

■ Kavandatu teostamine (tulemused)

Laste vanust ja isikupärasid arvestavalt, oli kogu õppetegevus mänguline. Kasutati erinevaid situatsioonimänge, nagu esinemine lauluga või teatri tegemine, muinasjuttude lavastamine. Ergutasime lapsi end sõnaliselt väljendama, kasutama rohkem omadussõnu. Koos lastega kujundati rühmas kehtivaid oma rühma reeglid. Laste reeglid peavad olema positiivses võtmes ehk siis „rühmas ei jookse“ aseme rühmas liigume rahulikult viisil jne..., koos lastega sõnastati reeglid läbi jaatuse ehk, mida teeme rühmaruumis ja mida õuealal.

Õpetame lastele keskkonnasäästlikku mõtlemist (käte kuivatamine, laua pühkimine jms). Omandamisel on oskus peale tualetti ja enne sööki alati käsi pesta. Arendame õiget kätepesuoskust ja nina pühkimist. Hästi toimus õppetegevuste lõimimine õuesõppega, erinevate valdkondade lõikes. Tihedalt seoti kunstivaldkonda meisterdamise ja kokkamisega, mis kajastus hiljem kinnistamise näol laste kunstitöödes..

Tegevuste lõimimisel võtsime aluseks rühma nädala tegevuskava (näiteks Mina ja keskkond + kunst; Mina ja kk + liiklus + tervis, jne.) Kõne arendamisel pöörasime tähelepanu sõnade ja häälikute selgel väljaütlemisel ja õigete sõnavormide kasutamisel. Kasutasime jätkuvalt kõneharjutuste ja liisusalmide lugemist häälikute õigesti väljaütlemise eesmärgil.

Lisaks muusikategevustele lisandu üks kord nädalas pilliõpe alates 5 eluaastast, lapsed tutvusid ukulelega.

Mängisime erinevaid mänge häälimisoskuse arendamiseks, tähtede numbrite tundmiseks, lugemis- ja arvutamisioskuse omandamiseks. Harjutasime silma ja käe koostöö oskust. Süvendasime värvivõtmise ja pintsli hoidmise oskust, käärde käsitlemist ja liimi pindadele kandmise oskust. Arendasime eneseteenindamise ja kultuur-hügieeniliste harjumuste oskust (riietumise ja riiete kappi asetamise oskust, soovi korrastada mänguruum mängu lõppedes, noa ja kahvliga söömine, endale toidu tõstmine.). Lapsed said osaleda aktiivselt ka rühmaruumide koristamisel koos assistentidega.

■ Tulemuste hindamine

Hästi on arenenud kõneoskus – suurenenud on sõnavara (arendamist vajab omadussõnade kasutamine) ja eneseväljendusoskus. Lapsed oskavad vajadusel küsida abi.

Eneseteenindamis- ja kultuur-hügieeniliste harjumustega saadakse kiiresti ja ladusalt hakkama.

Laste pildid on muutunud detailsemateks, palju vaadeldakse enne joonistamist otse loodusest, mismoodi näeb välja reaalselt (mitte pildi pealt) üks või teine objekt. Õpetajad piirduvad juhendamise ja mitte ettejoonistamisega. Huvi kunsti ning nende vahendite vastu on tunduvalt suurenenud – vabal ajal lapsed meelsasti tegelevad kunstivahenditega, eriti meeldib lastele vabalt plastiliiniga voolimine. Poistel on suurenenud huvi käeliste tegevuste vastu tänu Lego laudade ja komplektide olemasolule. Meisterdatakse meelsasti ka magnetklotsidest erinevaid esemeid, autosid, laevu, voodeid, diivaneid, toole jms.

Kavandatu teostamise tulemusena oleme täitnud eesmärgi - lapsed on omandanud esmased eneseteenindamise oskused. Vaja kindlasti edasi õpetada paelte sidumist ning lukkude kinni tõmbamist.

Mina ja keskkonna all tutvusid lapsed erinevate rahvakommete ja traditsioonidega ning loomulikult tutvusid meie kõige lähema looduse ja loomade, ilmastikunähtuste, loodushoiuga jms.

Keel ja kõnes õppisid lapsed mitmeid liisusalme, luuletusi. Samuti õppisid lapsed kuulama jutukesi, ise koostama jutukesi oma nädalavahetuste kohta ning vastama küsimustele. Paranes tuntuvalt eneseväljendusoskus, julgus teiste ees rääkida ja esineda.

Matemaatikas õppisid lapsed tundma põhivärve, lihtsamaid kujundeid jms.

Käelistes tegevustes paranes laste oskus katta paberit värviga, kasutada pintsli. Kunstitegevuste tegemine õues pakkus lastele palju põnevust ning vaheldust. Paranes pliatsihoid. Õppisime kasutama šabloone ja valmistama templeid, millega paberile mustreid teha. Kõige tähtsam, et lastel tekkis ja/või säilis soov ning tahe teha käeliseid tegevusi. Hästi palju kasutati taaskasutusmaterjale.

■ Parendamine

Eneseteenindamise oskuste osas tuleb olla järjepidev ja keskenduda korrale (riiete asetamine korralikult nii toolile kui kappi, samuti oskust panna riideid vajadusel kuivama jms). Kultuur-hügieeniliste harjumuste oskuste osas arendada nina korrashoidu (nuuskamine) ja suu korrashoidu (peale söömist osata kasutada salvrätti). Kätepesul õpetada säästlikult kasutama seepi ja kuivatuspaberit ning õiges koguses vett.

Jätkub moto „Saan ise hakkama“ söögisaalis: laua katmine, toidu serveerimine, noa-ja kahvliga söömine jms. Parendada rebimise ja voltimise oskust. Kasutada võimalust tööde eksponeerimiseks väljaspool lasteaeda, osaleda erinevatel konkurssidel ja võistlustel. Süvendatud töö keele ja kõne valdkonnas laste õige eneseväljenduse ja kõneoskuse arendamiseks. Eriline tähelepanu jutustamisoskusele ja erinevate omadussõnade kasutamisele, parasiitsõnade vältimisele.

5. Koostöö huvigruppidega

Koostöö lastega; Koostöö lapsevanematega; Koostöö kolleegidega: oma paarilisega, juhtkonnaga, eripedagoogiga, liikumis-ja muusikaõpetajaga; Huvigruppide kaasatus otsustamisse, tagasiside, rahulolu.

■ Kavandamine

Koostöös lastega planeeriti erinevaid tegevusi ja üritusi

Sügisel koosolekul pandi paika erinevaid ühistegevusi ning sõlmiti erinevaid kokkuleppeid lastevanematega. Igapäevaselt anti tagasisidet päeva kohta ning vajadusel kasutati selleks Eliis.ee keskkonda või rühma meililisti.

Koostöös kolleegidega planeeriti olla avatud ja sõbralikud. Planeeriti ühisüritusi

■ Kavandatu teostamine (tulemused)

Koostöös lastega on loodud lapsesõbralik ja toetav õhkkond. Lapsi julgustati ennast väljendama nii igapäevategevustes kui õppetegevustes.

Koostöös lapsevanemaga kasutati erinevaid koostöövorme:

Lastevanemate koosolekul tutvustati lastevanemaid käesoleva aasta õppe- ja kasvatuskorraldust.

Sõlmiti ühised kokkulepped, mis protokolliti rühmiti:

- lapse haiguse osas - haige lapse koht on kodus, ka nohu on haigus, iga lapsevanem toob paki salvrätikuid, teha nädalas üks päev koduste mänguasjade päevaks, lastele jõulukingituse/peo organiseerimine, reeglid rühma, esmaabi koolitus, väljasõitudel laste pildistamine, korrapidamise süsteemi kehtestamine nii rühmas kui sööklas.

Igapäevaselt suheldi lapsevanemaga nii info vahetamiseks kui tagasiside andmiseks lapse päeva kohta. Kasutati teadete edastamiseks nii rühma meiliaadressi kui ka Eliis.ee keskkonda

Arenguvestluse läbiviimine üks kord aastas, mis toimusid sel kevadel üksühele kohtumisenä.

Koostöös kolleegidega arendati üksteist toetavat koostööd (teadmiste ja näpunäidete jagamine, meelelahutuslikud ühisüritused, õppevahendite jagamine). Koolitustelt saadud teadmiste jagamine teistele sisekoolituste vormis. Koos kaunistati kogu maja aknad, muusikapesa ja õuepaviljon ning õueala.

Loodi lapsesõbralik ja toetava õhkkond.

Kord õppeaastas korraldati lastevanematele koosolek.

Lastevanematega suheldi nii meili, Eliis.ee, vajaduse korral individuaalse vestluse teel.

Arendati kolleegide ja teiste huvigruppidega üksteist toetavat koostööd (teadmiste jagamine, meelelahutuslikud ühisüritused, õppevahendite valmistamine (erinevad peakatted, kostüümid) ja ideede jagamine)).

Julgustati lapsi väljendama oma soove, nt mis mängu nad soovivad õppetegevuse käigus mängida. Planeeriti üheskoos jalutuskäike, küsiti alati laste arvamust, kuhu minna soovitakse ning tagasiside saamiseks uuriti päeva lõpus, mis lastele kõige rohkem meeldis ja mis ei meeldinud.

Lepiti lapsevanematega kokku erinevad õppekäigud ning ühised väljasõidud, nende toimumise kord.

■ Tulemuste hindamine

Lapsed said oma tegevust planeerida ja juurde uusi oskusi ajaplaneerimise mõttes. Arvestati suuremate laste puhul nende soove ja ettepanekuid, kuhu minna või mida teha.

Suhted lapsevanematega on paranenud/arenenud aasta jooksul. Igapäevane suhtlus aitas lahendada probleeme õigeaegselt ning andis kõikidele osapooltele kindlustunde, et mis iganes juhtub, alati on sellele ka lahendus.

■ Parendamine

Lastega jätkame samasugust tööd, arvestades alati nende soove ja huvisid. Suuname ja abistame lapsi igapäevatoimingutes, kuid laseme neil enamus asju ise teha (nt voodi üles tegemine, riiete riidepuule panek,

sööklas abistamine/korrapidaja, söögi jagamise oskus, teistega arvestamine). Eriline rõhk on uutel lastel eneseteeninduse oskuse arendamisel. Uute lastevanematega õpime üksteist tundma usaldusliku suhte loomiseks.

Peamine rõhk on meeskonnatööl ja ühistel väärtusel ja mõtted, mis võimaldab rohkelt teha grupitöid ning tegeleda lastega enam individuaalselt.

Nii õpetajad kui ka assistendid on lapsesõbralikud rõõmsad tegijad, oma rõõmsa meelega nakatavad nad nii lapsi kui kolleege!

Keila Alushariduse OÜ müügitulu oli 2023 aastal 1341 452 eurot. Ettevõtte ärikasum oli 9 970 eurot. 68 747 eurot tuli tasuda Swedbank AS-ilt saadud investeerimislaenu intresse. Aruandeaasta lõppes 67 849 eurose kahjumiga.

Finantssuhtarvud	2023	2022
Müügitulu	1 341 452	1 224 335
Lühiajaliste kohustuste kattekordaja	0,17	0,35
Võlakordaja	0,72	0,72
Maksevalmiduse kordaja	0,07	0,15

Suhtarvude valemid:

Lühiajaliste kohustuste kattekordaja = käibevara/lühiajalised kohustused

Võlakordaja = kohustused/varad

Maksevalmiduse kordaja = raha/lühiajalised kohustused

- **Personal**

Osaühingu juhatus koosneb ühest liikmest, kellele on makstud juhatuse liikme tasu 30 800 eurot, millele lisanduvad sotsiaalmaksud 10 164 eurot. Nõukogu on 3 liikmeline, nõukogule maksti tasu 3 200 eurot, millele lisanduvad sotsiaalmaksud 1 056 eurot.

Keskmine töötajate arv 2023 aastal oli 38 töötajat, töötasu kogusumma oli 650 181 eurot ja sotsiaalmaksud 206 838 eurot.

Kavandatud tegevusala järgmisel majandusaastal on lasteaed - algkoolide tegevus (EMTAK 85201).

Raamatupidamise aastaaruanne

Bilanss

(eurodes)

	31.12.2023	31.12.2022	Lisa nr
Varad			
Käibevarad			
Raha	24 429	49 428	2
Nõuded ja ettemaksed	33 550	67 430	3
Kokku käibevarad	57 979	116 858	
Põhivarad			
Materiaalsed põhivarad	1 742 291	1 933 280	5
Kokku põhivarad	1 742 291	1 933 280	
Kokku varad	1 800 270	2 050 138	
Kohustised ja omakapital			
Kohustised			
Lühiajalised kohustised			
Laenukohustised	209 746	231 272	6
Võlad ja ettemaksed	131 224	106 982	7
Kokku lühiajalised kohustised	340 970	338 254	
Pikaajalised kohustised			
Laenukohustised	953 609	1 138 344	6
Kokku pikaajalised kohustised	953 609	1 138 344	
Kokku kohustised	1 294 579	1 476 598	
Omakapital			
Osakapital nimiväärtuses	329 408	329 408	9
Kohustuslik reservkapital	32 941	32 941	
Eelmiste perioodide jaotamata kasum (kahjum)	211 191	155 328	
Aruandeaasta kasum (kahjum)	-67 849	55 863	
Kokku omakapital	505 691	573 540	
Kokku kohustised ja omakapital	1 800 270	2 050 138	

Kasumiaruanne

(eurodes)

	2023	2022	Lisa nr
Müügitulu	1 341 452	1 224 335	10
Muud äritulud	39 734	38 245	11
Kaubad, toore, materjal ja teenused	-167 661	-133 824	12
Mitmesugused tegevuskulud	-107 587	-101 805	13
Tööjõukulud	-904 972	-719 273	14
Põhivarade kulum ja väärtuse langus	-190 989	-199 737	
Muud ärikulud	-7	-301	
Ärikasum (kahjum)	9 970	107 640	
Intressikulud	-77 885	-51 752	
Muud finantstulud ja -kulud	66	-25	
Kasum (kahjum) enne tulumaksustamist	-67 849	55 863	
Aruandeaasta kasum (kahjum)	-67 849	55 863	

Raamatupidamise aastaaruande lisad

Lisa 1 Arvestuspõhimõtted

Üldine informatsioon

Keila Alushariduse OÜ raamatupidamise aastaaruanne on koostatud kooskõlas Eesti finantsaruandluse standardiga, mis tugineb rahvusvaheliselt tunnustatud arvestuse ja aruandluse põhimõtetele. Eesti finantsaruandluse standardi põhinõuded on kehtestatud raamatupidamise seadusega ning seda täiendavad Raamatupidamise Toimkonna juhendid.

Raamatupidamise aastaaruanne on koostatud eurodes.

Ettevõtte kvalifitseerub Raamatupidamise seaduse § 3 lõike 15 alusel väikeettevõtjaks.

Tulenevalt eeltoodust on koostatud aastaaruande näol tegemist lühendatud raamatupidamise aastaaruandega, mis on koostatud kooskõlas Eesti finantsaruandluse standardiga.

Kasumiarundes kasutatakse skeemi nr 1.

Raha

Raha ja selle lähenditena kajastatakse bilansis kassas olevat sularaha ja arvelduskontode jääke.

Nõuded ja ettemaksed

Nõuete hindamine

Ostjatelt laekumata arveid on hinnatud bilansis lähtuvalt tõenäoliselt laekuvatest summadest. Nõuete hindamisel on vaadeldud iga nõuet eraldi. Nõuded, mille kohta on teada, et nad on lootusetud, on bilansist välja kantud.

Materiaalsed ja immateriaalsed põhivarad

Materiaalseks põhivaraks loetakse varasid kasuliku tööeaga üle ühe aasta ja maksumusega alates 5 000 eurost.

Materiaalne põhivara võetakse algselt arvesse tema soetusmaksumuses, mis koosneb ostuhinnast ja otseselt soetamisega seotud kulutustest. Materiaalset põhivara kajastatakse bilansis soetusmaksumuses, millest on mahaarvatud akumulieeritud kulum ja väärtuse langusest tingitud allahindlused.

Materiaalse põhivara objektile tehtud hilisemad väljaminekud kajastatakse põhivarana, kui on tõenäoline, et ettevõtte saab varaobjektiga seotud tulevast majanduslikku kasu ning varaobjekti soetusmaksumust saab usaldusväärselt mõõta. Muid hooldus- ja remondikuludid kajastatakse kuluna nende toimumise momendil.

Amortisatsiooni arvestamisel kasutatakse lineaarset meetodit. Amortisatsiooni määrad antakse igale objektile eraldi arvestades nende kasulikku tööiga.

Amortisatsioonimäärade vahemikud on materiaalse põhivara gruppidele järgmised:

Ehitised ja rajatised 5-10%

Muu inventar ja IT seadmed 20%

Maad ei amortiseerita

Amortisatsiooni arvestamist alustatakse hetkest, mil vara on võetud kasutusse ja lõpetatakse kui lõppväärtus ületab bilansilist jääkmaksumust. Kasum ja kahjum, mis on tekkinud materiaalse põhivara kajastamise lõpetamisest, kajastatakse kasumiaruandes muude äritulude või muude ärikulude real.

Põhivarade arvelevõtmise alampiir 5000

Finantskohustised

Kõik finantskohustised (võlad hankijale, võetud laenud, viitvõlad ja muud lühi- ja pikaajalised võlakohustised) võetakse arvele nende soetusmaksumuses, mis sisaldavad kõiki soetamisega otseselt kaasnevaid kulutusi.

Finantskohustised liigitatakse lühiajalisteks kui selle tasumise tähtaeg on kaheteist kuu jooksul alates aruandekuupäevast. Laenukohustisi, mille tagasimakse tähtaeg on pikem kui aasta kajastatakse esimese 12 kuu maksete osas lühiajalise kohustisena ja ülejäänud laenuperioodi osas pikaajalisena.

Tulud

Tulu teenuse müügist kajastatakse teenuse osutamise järel. Kauba müügi puhul on müügitulu tekkimise momendiks kauba omandiõiguse üleminek ostjale. Intressitulu kajastatakse tekkepõhiselt.

Kulud

Aruandeperioodi kulude hulka on loetud perioodi jooksul realiseeritud teenustega seotud väljaminekud, põhivara kulum, aruandeperioodi intressid, viivised ja muud kulud.

Seotud osapooled

Ettevõtte loeb osapooli seotuks juhul, kui üks osapool omab kontrolli teise osapoole üle või olulist mõju teise osapoole ärilistele otsustele. Keila Alushariduse OÜ-ga seotud osapooled on Tasakaal Invest OÜ (emaettevõtte ja emaettevõtte omanikud), Keila linn, osaühingu juhtkond ning olulise osalusega eraisikutest omanikud, välja arvatud juhul, kui antud isikutel puudub võimalus avaldada olulist mõju ettevõtte ärilistele otsustele.

Lisaks on seotud osapoolteks eelnevalt kirjeldatud isikute lähisugulased ja nende poolt kontrollitavad või nende olulise mõju all olevad ettevõtted.

Lisa 2 Raha

(eurodes)

	31.12.2023	31.12.2022
Sularaha kassas	9	9
Arvelduskontod	24 420	49 419
Kokku raha	24 429	49 428

Lisa 3 Nõuded ja ettemaksed (eurodes)

	31.12.2023	12 kuu jooksul	Lisa nr
Nõuded ostjate vastu	29 208	29 208	
Ostjatelt laekumata arved	29 664	29 664	
Ebatõenäoliselt laekuvad nõuded	-456	-456	
Maksude ettemaksed ja tagasinõuded	1 674	1 674	
Ettemaksed	2 668	2 668	
Muud makstud ettemaksed	2 668	2 668	
Kokku nõuded ja ettemaksed	33 550	33 550	

	31.12.2022	12 kuu jooksul	Lisa nr
Nõuded ostjate vastu	26 761	26 761	
Ostjatelt laekumata arved	26 921	26 921	
Ebatõenäoliselt laekuvad nõuded	-160	-160	
Nõuded seotud osapoolte vastu	3	3	
Maksude ettemaksed ja tagasinõuded	39 247	39 247	
Ettemaksed	1 419	1 419	
Muud makstud ettemaksed	1 419	1 419	
Kokku nõuded ja ettemaksed	67 430	67 430	

Lisa 4 Maksude ettemaksed ja maksuvõlad (eurodes)

	31.12.2023		31.12.2022	
	Ettemaks	Maksuvõlg	Ettemaks	Maksuvõlg
Käibemaks		1		
Üksikisiku tulumaks	0	8 748	0	6 329
Sotsiaalmaks	0	18 167	0	14 305
Kohustuslik kogumispension	0	647	0	533
Töötuskindlustusmaksed	0	1 230	0	994
Ettemaksukonto jääk	1 674		39 247	
Kokku maksude ettemaksed ja maksuvõlad	1 674	28 793	39 247	22 161

Maksuvõlgadena on kajastatud väljamakstud palgaga seonduvad maksud, väljamaksmata palgaga seonduvad maksud on kajastatud viitvõlgades (vt lisa 7)

Lisa 5 Materiaalsed põhivarad

(eurodes)

				Kokku
	Maa	Ehitised	Muud materiaalsed põhivarad	
31.12.2021				
Soetusmaksumus	111 845	3 776 041	18 457	3 906 343
Akumuleeritud kulum		-1 754 868	-18 457	-1 773 325
Jääkmaksumus	111 845	2 021 173	0	2 133 018
Amortisatsioonikulu	0	-199 738	0	-199 738
31.12.2022				
Soetusmaksumus	111 845	3 776 041	18 457	3 906 343
Akumuleeritud kulum	0	-1 954 606	-18 457	-1 973 063
Jääkmaksumus	111 845	1 821 435	0	1 933 280
Amortisatsioonikulu		-190 989		-190 989
31.12.2023				
Soetusmaksumus	111 845	3 776 041	18 457	3 906 343
Akumuleeritud kulum	0	-2 145 595	-18 457	-2 164 052
Jääkmaksumus	111 845	1 630 446	0	1 742 291

Lisa 6 Laenukohustised

(eurodes)

	31.12.2023	Jaotus järeljäänud tähtaja järgi			Intressimäär	Alusvaluuta	Lõpptähtaeg
		12 kuu jooksul	1 - 5 aasta jooksul	üle 5 aasta			
Pikaajalised laenud							
Swedbank	994 444	186 913	807 531	0	6,861	EUR	30.11.2027
Tasakaal Invest OÜ	97 911	7 833	32 416	57 662	2	EUR	31.12.2027
Keila Tervisekeskus OÜ	71 000	15 000	35 000	21 000	2	EUR	31.12.2030
Pikaajalised laenud kokku	1 163 355	209 746	874 947	78 662			
Laenukohustised kokku	1 163 355	209 746	874 947	78 662			

	31.12.2022	Jaotus järeljäänud tähtaja järgi			Intressimäär	Alusvaluuta	Lõpptähtaeg
		12 kuu jooksul	1 - 5 aasta jooksul	üle 5 aasta			
Pikaajalised laenud							
Swedbank	1 186 539	212 706	973 833	0	6,193	EUR	30.11.2027
Tasakaal Invest OÜ	107 077	8 566	40 249	58 262	2	EUR	31.12.2027
Keila Tervisekeskus OÜ	76 000	10 000	40 000	26 000	2	EUR	31.12.2030
Pikaajalised laenud kokku	1 369 616	231 272	1 054 082	84 262			
Laenukohustised kokku	1 369 616	231 272	1 054 082	84 262			

Tagatiseks panditud varade bilansiline (jääk)maksumus		
	31.12.2023	31.12.2022
Maa	111 845	111 845
Ehitised	1 630 446	1 821 435
Kokku	1 742 291	1 933 280

Lisa 7 Võlad ja ettemaksed

(eurodes)

	31.12.2023	12 kuu jooksul	Lisa nr
Võlad tarnijatele	9 732	9 732	
Võlad töövõtjatele	55 298	55 298	
Maksuvõlad	28 793	28 793	4
Muud võlad	37 401	37 401	
Intressivõlad	9 138	9 138	
Muud viitvõlad	28 263	28 263	
Kokku võlad ja ettemaksed	131 224	131 224	

	31.12.2022	12 kuu jooksul	Lisa nr
Võlad tarnijatele	13 822	13 822	
Võlad töövõtjatele	45 719	45 719	
Maksuvõlad	22 161	22 161	4
Muud võlad	25 280	25 280	
Intressivõlad	4 070	4 070	
Muud viitvõlad	21 210	21 210	
Kokku võlad ja ettemaksed	106 982	106 982	

Lisa 8 Sihtfinantseerimine

(eurodes)

	31.12.2021	Laekunud	Kajastatud kasumiaruandes	31.12.2022
	Kohustised			Kohustised
Sihtfinantseerimine tegevuskuludeks				
ERASMUS+	13 099	1 574	14 673	0
Vabariigi valitsuse toetus	0	17 536	17 536	0
Riigieelarveline toetus eesti keele õppeks	0	2 220	2 220	0
KIK	0	500	500	0
Kokku sihtfinantseerimine tegevuskuludeks	13 099	21 830	34 929	0
Kokku sihtfinantseerimine	13 099	21 830	34 929	0

	31.12.2022	Laekunud	Kajastatud kasumiaruandes	31.12.2023
	Kohustised			Kohustised
Sihtfinantseerimine tegevuskuludeks				
Vabariigi valitsuse toetus	0	17 307	17 307	0
Riigieelarveline toetus eesti keele õppeks	0	2 160	2 160	0
Keskkonnaministeerium	0	600	600	0
Keskkonnaministeerium kastiratta toetus	0	1 000	1 000	0
Rahandusministeerium mahe koolitoidu toetus	0	11 383	11 383	0
Kokku sihtfinantseerimine tegevuskuludeks	0	32 450	32 450	0
Kokku sihtfinantseerimine	0	32 450	32 450	0

Lisa 9 Osakapital

(eurodes)

	31.12.2023	31.12.2022
Osakapital	329 408	329 408
Osade arv (tk)	2	2
Tasakaal Invest OÜ Registrikood 11340561 Osa nimiväärtus 217 408 Osalus 66% Keila linn Registrikood 75014422 Osa nimiväärtus 112 000 Osalus 34%		

Lisa 10 Müügitulu

(eurodes)

	2023	2022
Müügitulu geograafiliste piirkondade lõikes		
Müük Euroopa Liidu riikidele		
Eesti	1 341 452	1 224 335
Müük Euroopa Liidu riikidele, kokku	1 341 452	1 224 335
Kokku müügitulu	1 341 452	1 224 335
Müügitulu tegevusalade lõikes		
Lasteaed-alkkoolide tegevus	1 341 452	1 224 335
Kokku müügitulu	1 341 452	1 224 335

Lisa 11 Muud äritulud

(eurodes)

	2023	2022
Tulu sihtfinantseerimisest	32 450	34 929
Muud	7 284	3 316
Kokku muud äritulud	39 734	38 245

Lisa 12 Kaubad, toore, materjal ja teenused

(eurodes)

	2023	2022
Energia	45 329	42 417
Elektrienergia	22 496	22 552
Soojusenergia	22 833	19 865
Veevarustusteenused	4 303	3 027
Transpordikulud	1 213	664
Muusikariistad, mänguasjad	1 759	5 153
Raamatud, õppevahendid	3 373	5 788
Toitlustuskulud	51 199	39 242
Muu väikevara	17 804	10 568
Muud	42 681	26 965
Kokku kaubad, toore, materjal ja teenused	167 661	133 824

Lisa 13 Mitmesugused tegevuskulud

(eurodes)

	2023	2022
Mitmesugused bürookulud	15 717	9 507
Lähetuskulud	1 552	445
Koolituskulud	6 318	18 290
Riiklikud ja kohalikud maksud	111	113
Kulu ebatõenäoliselt laekuvatest nõuetest	456	160
Majapidamiskulud	21 785	16 029
Ostutööd ja teenused	6 964	13 008
Remondikulud	19 040	4 837
Muud	35 644	39 416
Kokku mitmesugused tegevuskulud	107 587	101 805

Lisa 14 Tööjõukulud

(eurodes)

	2023	2022
Palgakulu	684 181	544 904
Sotsiaalmaksud	220 791	174 369
Kokku tööjõukulud	904 972	719 273
Töötajate keskmine arv taandatuna täistööajale	39	39
Keskmine töötajate arv töötamise liikide kaupa:		
Töölepingu alusel töötav isik	37	37
Võlaõigusliku lepingu alusel teenust osutav isik, välja arvatud füüsilisest isikust ettevõtja	1	1
Juriidilise isiku juhtimis- või kontrollorgani liige	1	1

Lisa 15 Seotud osapooled

(eurodes)

Aruandekohustustlase emaettevõtja nimetus	Tasakaal Invest OÜ
Riik, kus aruandekohustustlase emaettevõtja on registreeritud	Eesti

Saldod seotud osapooltega rühmade lõikes

LÜHIAJALISED	31.12.2023	31.12.2022
Nõuded ja ettemaksed		
Olulise osalusega juriidilisest isikust omanikud ning nende valitseva või olulise mõju all olevad ettevõtjad	3 677	8 961
Kokku nõuded ja ettemaksed	3 677	8 961
Laenukohustised		
Emaettevõtja	7 833	8 566
Olulise osalusega juriidilisest isikust omanikud ning nende valitseva või olulise mõju all olevad ettevõtjad	15 000	10 000
Kokku laenukohustised	22 833	18 566
Võlad ja ettemaksed		
Emaettevõtja	1 958	2 142
Olulise osalusega juriidilisest isikust omanikud ning nende valitseva või olulise mõju all olevad ettevõtjad	1 420	1 520
Kokku võlad ja ettemaksed	3 378	3 662

PIKAAJALISED	31.12.2023	31.12.2022
Laenukohustised		
Emaettevõtja	90 078	98 511
Olulise osalusega juriidilisest isikust omanikud ning nende valitseva või olulise mõju all olevad ettevõtjad	56 000	66 000
Kokku laenukohustised	146 078	164 511

LAENUKOHUSTISED	31.12.2021	Saadud laenude tagasimaksed	31.12.2022	Perioodi arvestatud intress
Emaettevõtja	115 403	8 326	107 077	2 142
Olulise osalusega juriidilisest isikust omanikud ning nende valitseva või olulise mõju all olevad ettevõtjad	91 000	15 000	76 000	1 520
Kokku laenukohustised	206 403	23 326	183 077	3 662
LAENUKOHUSTISED	31.12.2022	Saadud laenude tagasimaksed	31.12.2023	Perioodi arvestatud intress
Emaettevõtja	107 077	9 166	97 911	1 958
Olulise osalusega juriidilisest isikust omanikud ning nende valitseva või olulise mõju all olevad ettevõtjad	76 000	5 000	71 000	1 420
Kokku laenukohustised	183 077	14 166	168 911	3 378

MÜÜDUD	2023	2022
	Teenused	Teenused
Emaettevõtja	8 098	7 279
Olulise osalusega juriidilisest isikust omanikud ning nende valitseva või olulise mõju all olevad ettevõtjad	1 124 420	1 039 455
Kokku müüdnud	1 132 518	1 046 734

OSTETUD	2023	2022
	Teenused	Teenused
Emaettevõtja	30 472	20 415
Tegev- ja kõrgem juhtkond ning olulise osalusega eraisikust omanikud ning nende valitseva või olulise mõju all olevad ettevõtjad	1 829	3 022
Olulise osalusega juriidilisest isikust omanikud ning nende valitseva või olulise mõju all olevad ettevõtjad	681	293
Kokku ostetud	32 982	23 730

Tegev- ja kõrgemale juhtkonnale arvestatud tasud ja muud olulised soodustused		
	2023	2022
Arvestatud tasu	34 000	28 800

Aruande digitaalallkirjad

Aruande lõpetamise kuupäev on: 03.04.2024

Keila Alushariduse OÜ (registrikood: 11426771) 01.01.2023 - 31.12.2023 majandusaasta aruande andmete õigsust on elektrooniliselt kinnitanud:

Allkirjastaja nimi	Allkirjastaja roll	Allkirja andmise aeg
MARGERY LILIENTHAL	Juhatuse liige	04.04.2024

Aruande osanike koosoleku kinnitamise staatus

Osanike koosoleku poolt kinnitatud

SÕLTUMATU VANDEAUDIITORI ARUANNE

Keila Alushariduse OÜ osanikele

Oleme üle vaadanud Keila Alushariduse OÜ raamatupidamise aastaaruande, mis sisaldab bilanssi seisuga 31.12.2023, nimetatud kuupäeval lõppenud majandusaasta kohta koostatud kasumiaruannet ning raamatupidamise aastaaruande lisasid, sealhulgas märkimisväärsete arvestuspõhimõtete kokkuvõtet. Ülevaadatud raamatupidamise aastaaruanne on esitatud lehekülgedel 12 kuni 23.

Juhtkonna vastutus raamatupidamisaruannete eest

Juhtkond vastutab selle eest, et see raamatupidamise aastaaruanne koostatakse ja esitatakse õiglaselt kooskõlas Eesti finantsaruandluse standardiga, ning sellise sisekontrolli eest, mida juhtkond peab vajalikuks sellise raamatupidamise aastaaruande koostamiseks, mis on vaba olulisest, kas pettusest või veast tingitud väärkajastamisest.

Vandeaudiitori kohustus

Meie kohustuseks on avaldada kokkuvõtte raamatupidamise aastaaruande kohta. Ülevaatus viidi läbi kooskõlas ülevaatusse töövõtude rahvusvahelise standardiga (ISRE) (Eesti) 2400 (muudetud) *Möödunud perioodide finantsaruannete ülevaatamise teenus*. ISRE (Eesti) 2400 (muudetud) nõuab meilt kokkuvõtte tegemist selle kohta, kas me oleme saanud teadlikuks millestki, mis paneks meid uskuma, et raamatupidamise aastaaruanne tervikuna ei ole kõigis olulistel osades koostatud kooskõlas rakendatava finantsaruandluse raamistikuga. Selle standardi kohaselt oleme ka kohustatud järgima asjassepuutuvaid eetikanoodeid.

Raamatupidamise aastaaruande ülevaatus kooskõlas ISRE (Eesti) 2400-ga (muudetud) on piiratud kindlust andev töövõtt. Ülevaatus käigus viiakse läbi protseduurid, mis eelkõige tähendab järelepäringute tegemist juhtkonnale ja teistele isikutele majandusüksuses (nagu asjakohane) ja analüütiliste protseduuride rakendamist, ning hangitud tõendusmaterjali hindamist.

Ülevaatus käigus läbiviidud protseduurid on palju vähem mahukad kui rahvusvaheliste auditeerimise standarditega kooskõlas tehtud auditi käigus läbiviidud protseduurid. Seetõttu ei avalda me nende finantsaruannete kohta auditiarvamust.

Kokkuvõtte

Ülevaatus põhjal ei saanud me teadlikuks millestki sellisest, mis paneks meid uskuma, et raamatupidamise aastaaruanne ei esita kõigis olulistel osades õiglaselt Keila Alushariduse OÜ finantsseisundit seisuga 31.12.2023 ning sellel kuupäeval lõppenud majandusaasta finantstulemust kooskõlas Eesti finantsaruandluse standardiga.

/digitaalselt allkirjastatud/

Liis Õll

Vandeaudiitori number 431

LS Audit OÜ

Audiitorettevõtja tegevusloa number 298

K. Kärberi tn 34-25, Tallinn, Harju maakond, 13919

04.04.2024

Audiitorite digitaalallkirjad

Keila Alushariduse OÜ (registrikood: 11426771) 01.01.2023 - 31.12.2023 majandusaasta aruandele lisatud audiitori aruande on digitaalselt allkirjastanud:

Allkirjastaja nimi	Allkirjastaja roll	Allkirja andmise aeg
LIIS ÖLL	Vandeaudiitor	04.04.2024

Kasumi jaotamise ettepanek

(eurodes)

	31.12.2023
Eelmiste perioodide jaotamata kasum (kahjum)	211 191
Aruandeaasta kasum (kahjum)	-67 849
Kokku	143 342
Jaotamine	
Eelmiste perioodide jaotamata kasum (kahjum) peale jaotamist (katmist)	143 342
Kokku	143 342

Kasumi jaotamise otsus

(eurodes)

	31.12.2023
Eelmiste perioodide jaotamata kasum (kahjum)	211 191
Aruandeaasta kasum (kahjum)	-67 849
Kokku	143 342
Jaotamine	
Eelmiste perioodide jaotamata kasum (kahjum) peale jaotamist (katmist)	143 342
Kokku	143 342

Müügitulu jaotus tegevusalade lõikes

Tegevusala	EMTAK kood	Müügitulu (EUR)	Müügitulu %	Põhitegevusala
Lasteaed-alkkoolide tegevus	85201	1341452	100.00%	Jah

Sidevahendid

Liik	Sisu
Mobiiltelefon	+372 56460001
E-posti aadress	margery@rukkiilill.eu
Veebilehe aadress	www.rukkiilill.eu