

MAJANDUSAASTA ARUANNE

aruandeaasta algus: 01.01.2016

aruandeaasta lõpp: 31.12.2016

ärinimi: Keila Alushariduse OÜ

registrikood: 11426771

tänava/talu nimi, Kruusa 23

maja ja korteri number:

linn: Keila linn

maakond: Harju maakond

postisihtnumber: 76607

telefon: +372 56460001

e-posti aadress: margery@rukkiilil.eu

veebilehe aadress: www.rukkiilil.eu

Sisukord

Tegevusaruanne	3
Raamatupidamise aastaaruanne	13
Bilanss	13
Kasumiaruanne	14
Raamatupidamise aastaaruande lisad	15
Lisa 1 Arvestuspõhimõtted	15
Lisa 2 Raha	16
Lisa 3 Nõuded ja ettemaksed	17
Lisa 4 Maksude ettemaksed ja maksuvõlad	17
Lisa 5 Materiaalsed põhivarad	18
Lisa 6 Laenukohustised	19
Lisa 7 Võlad ja ettemaksed	20
Lisa 8 Sihtfinantseerimine	20
Lisa 9 Osakapital	21
Lisa 10 Müügitulu	21
Lisa 11 Muud äritulud	21
Lisa 12 Kaubad, toore, materjal ja teenused	22
Lisa 13 Mitmesugused tegevuskulud	22
Lisa 14 Tööjõukulud	22
Lisa 15 Seotud osapooled	23
Aruande allkirjad	24
Vandeauditiitori aruanne	25

Tegevusaruanne

RUKKILILLE LASTEAIJA TEGEVUSARUANNE

Analüüsi aruande analüütilises osas on lähtutud Deming'i tsükli etappidest:

- i. **Kavandamine (Plan)** - õppeaastaks seatud eesmärgid.
- ii. **Kavandatu teostamine (Do)** - olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks-tulemused.
- iii. **Tulemuste hindamine (Check)** - olulisemad järeldused: olulisemad tugevused ja parendusvaldkonnad.
- iv. **Parendamine (Act)** - parendustegevused ja eesmärgid uueks õppeaastaks.

1. Õppe- ja kasvatusprotsessi planeerimine ja juhtimine

Õppekorraldus ja meetodid; Lähtumine riiklikust õppekavast; Lasteaia õppe- ja tegevuskavast; Lähtumine lapsest; Lõimumine: millega jäid rahule, millega peab rohkem ja mõtestatumalt tööd tegema

• Kavandamine

Õpe oli kavandatud vastavuses Koolieelsete lasteasutuste riiklikule õppekavale, Rukkilille LA õppekavale, arengukavale, Rukkilille LA tegevuskavale ja rühmade tegevuskavadele.

Aluseks oli võetud eelmise 2014-2015 õppeaasta parendamise ettepanekud (Act):

Jätkata teadmiste andmist väärtuskasvatuse võtmes eelnevate aastate teemade valdkondade omavahelise lõimimise läbi - omavahelised suhted, keskkond, rahvuslikkus, terve uudishimu läbi (laste) kirjanduse jne.

2016 õa. läbiv teema: Must kuld!

Eesmärgid:

Põhisuunaks oli õppe-ja kasvatustöö sisukamaks muutmine, koos taaskasutuse ja keskkonnakaitse õpetamisega läbivalt kõikides valdkondades.

Laps ja keskkond: läbi lasteaias läbiviidava mängulise õppe-kasvatusprotsessi on laps koostööpartner. Läbi eelnimetatu on lapses tärganud huvi ja soov ise uurida, katsetada, avastada ja mõista meid ümbritsevat. Laps oskab seostada ja väljendada oma tundeid.

Tema minapilt on positiivne, mis väljendub käitumises, toimetulekus ja loovuses.

Laps ja kodu: kodu vs. lapsevanema suunav tegevus toetavad ja innustavad last mõistma oma tundeid ja nendega toime tulema.

Laps ja lasteaed: lasteaiatöötajad ning huvigrupid pakuvad läbi isikliku eeskuju lapsele samastamisvõimalusi.

• Kavandatu teostamine (tulemused)

Kuuplaani koostamisel järgiti lasteaija tegevuskavas läbivat teemat "Must kuld!" ja kuu temaatikat.

Laste arendamise aluseks võeti mitmesuguseid ideid, kuidas hoida ja säästa loodust, mis on taaskasutus (millest see koosneb), jätkati väärtuskasvatuse meetodikaga ning kuuplaanides lõimiti väärtuskasvatuse vanasõnu, kõnekäände, muistendeid, mõistatusi ja muinasjutte seotult loodushoiu ja taaskasutusega.

Lastele loodi ja kohendati õpikeskusi, väga suurt tähelepanu pöörati sel õppeaastal õuesõppele ja erinevatele õppekäikudele. Õppekäikudel käidi kalaturul, lillepoes, raamatukogus, muuseumis nii Keilas kui Tallinnas, harjutati ühistranspordis (eriti rongiga sõitmist) käitumist ja ühistranspordiga sõitmist.

Lapsi ja lapsevanemaid kaasati loovtööde loomisesse, näitustel osalemisel ja osalema „Küünlahähi“ projektis (korjati rühmadega teeküünaldest järgijäänud topsikuid ning viidi need üheskoos Kuusakoski Paldiski kogumispunkti).

Osaleti RMK Aegviidu Looduskeskuse konkursil „Meisterdusi metsast“, kus võideti

Õppetöö rikastamiseks kasutati kunsti- ja kokanduspesa, lasteaia õueala ning täiendava kinnistava abivahendina ka arvutit (slaidid, internet, õppefilmid).

Koolieelikud tutvusid süvendatult rahvuslike sümbolite, Eesti Vabariigi sümbolite ja rahvapärimustega – muistendid ja muinasjutud, mõistatused, vanasõnad, kõnekäänd. Külastati lasteaia toimuvaid lasteetendusi, kuid alates 4-5 aastastest lastest käidi ka Keila Kultuuruimajas toimunud teatrietendustel.

Korraldati ühisüritus, väike laulu- ja tantsupidu seotult emadepäeva tähistamisega: „Koduvärvast välja“, mis toimus Keila lauluväljakul. Lähemalt võimalus lugemiseks siin: <http://www.lasteaeed.net/2016/05/26/keila-rukkilille-lasteaia-mini-laulu-ja-tantsupidu/>.

Koostöös kõikide rühmadega (lapsed ja õpetajad) valmis kunstitegevuse ja ühistööna koridori seina kaunistama kangast ja loodusikust taaskasutusmaterjalist lillepanno <http://www.lasteaeed.net/2016/05/29/kunst-ei-ole-kunsti-teha-kunst-on-kunsti-kunsti-naha/>, kõik valmis nõ jäädikst ning laste oma kätega.

Laste arendamine ja kasvatamine toimus lapse elu ja lähimat ümbrust käsitlevate teemade kaudu. Aluseks teemakohased kuuplaanid, tegevused olid vastavalt valdkonniti lõimitud. Vajadusel kohandati oma töid momendi olukorrast lähtudes ja laste huvisid ning võimeid arvestades.

Kasutati erinevaid kirjanduslikke lugusid, lastega tehti mitmeid logopeedilisi harjutusi (sh järgiti eripedagoogi nõuandeid), õpetati erinevaid liisusalmi ja näpu-, käemänge arendamiseks lapse sõnavara- ning väljendamisoskus. Lasteaia toimus ka väikene laulupäev, kus valiti välja lapsed, kes said esindada lasteaeda Keila Laulupäeval.

Sel õppeaastal jälgiti töökasvatust laste arengutabelit, kus on väljatoodud, mida peab ühes või teises vanusegrupis olev laps oskama teha. Suurt rõhku pöörati eakohasele eneseteenindusoskustele, end ise riidesse panna ja riidest lahti võtta, oma asjade korrashoiule. Lastel lubati osaleda kogu protsessis söögisaalis ehk siis lauakattimisest kuni söögitoetmiseni välja. Samuti osalesid lapsed sel aastal magamistoas pesuvahetuses ja prooviti isegi aknapesemist ning tolmu koristamist rühmaruumides. Laste tegevust suunasid õpetaja assistendid ning õpetasid õigeid võtteid.

Meisterdamises said lapsed (kõik vanuserühmad) osaleda ise puust auto meisterdamisel juhendajate pilgu all ja kokandusega tegelesid lapsed vähemalt 2 korda kuus kui mitte rohkem, mille tulemusel valmisid road keedumunast kuni grilliroogadeni välja.

• Tulemuste hindamine

Õppe ja kasvatust protsessi planeerimine ja juhtimine täitis eesmärgid ning 2015 aastal välja toodud parendusvaldkonnad leidsid käsitlemist.

Jätkata teadmiste andmist taaskasutuse ja keskkonna säästmise kohta, väärtuskasvatuse võtmes tuleb kindlasti eelnevate aastate teemasid valdkonniti lõimida edasi - omavahelised suhted, keskkond, rahvuslikkus, terve uudishimu läbi (laste) kirjanduse jne.

Laste meelstegevusi siduda võimalikult palju õuesõppega, et muuta õpetegevus vaheldusrikkamaks. Korraldada huvipakkuvaid näituseid laste enda tehtud töödest ja näituste eksponeerimist jätkata koridorides koos tööde valmimisprotsessi kirjeldustega.

Muusika - ja liikumisõpetaja rolli tähtsustades meie igapäevatoos ja eriti ürituste ettevalmistamisel. Jätkata veelgi läbimõeldumalt ja pikema ettevalmistusajaga meie ühist tegutsemist, uute ühisürituste (terve lasteaia korraga) korraldamist.

• Parendamine

Meie töö peamiseks eesmärgiks on toetada laste kehalist, vaimset, sotsiaalset, sealhulgas ka kõlbelist, emotsionaalset ja esteetilist arengut, et kujuneks terviklik ja positiivne minapilt eelduseks igapäevaeluga toimetulekuks ja koolis õppimiseks.

Eesmärgid laste arendamiseks 2,5 – 5 aastani - saan ise hakkama

Eesmärgid laste arendamiseks 5 – 7 aastani - saan koolis hakkama

Eesmärgid:

Laps ja keskkond: läbi mängulise õppe-kasvatust protsessi on laps koostööpartner. Läbi eelnimetatu on lapses tärnanud huvi ja soov ise uurida, katsetada, avastada ja mõista meid ümbritsevat. Laps oskab seostada ja väljendada oma tundeid, väärtustada ja hoida keskkonda ning kasutada

taaskasutusmaterjali.

Tema minapilt on positiivne, mis väljendub käitumises, toimetulekus ja loovuses.

Laps ja kodu: kodu vs. lapsevanema suunav tegevus toetavad ja innustavad last mõistma oma tundeid ja nendega toime tulema. Väärtustama keskkonda ja kasutama taaskasutusmaterjale. Kutsuda vanemaid aktiivselt osalema lasteaia igapäeva töös, kaasa lööma erinevates lapsi arendavates projektides.

Laps ja lasteaed: lasteaiatöötajad ning huvigrupid pakuvad läbi isikliku eeskuju lapsele samastamisvõimalusi.

Jätkata taaskasutamise õpetamist, looduskeskkonna kaitsmist ja loimida väärtuskasvatuse eelpool nimetatud teemadega. Korrata üle juba teada ja tuntud vanasõnad, nende sidumine kuuteemadega.

Palju kasutada grupitegevusi, uus üheõpetaja süsteem võimaldab teha korraga 3-e alagrupiga tööd korraga. Tegevusi võimalikult palju suunata õuesõppele ja käia võimalikult palju õppekäikudel ja liigelda loodusradadel.

Käelistes tegevustes vajavad lastel arendamist liimimisoskus ja õige pintsli-, pliatsihoid, samuti tuleb lastele õpetada rebimist, voltimist ja kääridega lõikamist. Tähelepanu tuleb pöörata ka laste käelisusele, kas tegemist on vasaku-või paremakäelise lapsega. Kirja eelharjutamiseks tuleb võtta kasutusele oma mustriühik, kus harjutada erinevate mustrite loomist, peenmotoorika arendamiseks.

Tähelepanu tuleb pöörata laste tähelepanu- ja kuulamisoskuse arendamisele, oskusele viia alustatud tegevus lõpuni.

Kasutada töös rohkem lapsest lähtuvat õpikäsitlust - märgata laste huvisid ning küsimusi, mis neil endil elu kohta tekivad. Nendest lähtudes suunata lapse loomulikku uudishimu mingi küsimusega sügavamalt tegelema (tuua sisse mõned Reggio Emilia tegevuskultuuri põhimõtted).

1. Õpikeskkonna kujundamine

Õppija individuaalset arengut toetava õpikeskkonna loomine; Laste kaasamine õpikeskkonna kujundamisse ja meeskonnatöösse; Õppevara koostamine; Õppeklasside ja IKT võimaluste kasutamine õppetegevuse mitmekesistamisel

• Kavandamine

- i. lapse individuaalset arengut toetavat õpikeskkonda, kaasates õpikeskkonna kujundamisel laste valmistatud töid.

Kujundasime rühma õpi- ja mängukeskkonda arvestades laste vanust, et luua eakohased loovmängu võimalused.

Õppetegevuse mitmekesistamiseks kajastame rühmaruumi seinal tarkuse päikest ja rühma reegleid, mida järgime kogu aasta.

• Kavandatu teostamine (tulemused)

Lõime lastele võimaluse kasutada erinevaid keskusi: puhkepessa, ehituskeskus, kus laps saab kasutada läbi ehitusmängu oma fantaasiat, lauamängukeskus, liikluskus, kodumängukeskus, raamatukeskus.

Lõime lastele õpikeskuse, nt. tähestiku ja numbrid seinale, õppematerjal tahvlile ja võimaluse tegutseda laua taga. Asetasime käärid, liimid, plastiliinid, joonistusvahendid lapsele kättesaadavale kohale.

Lapsed said võimaluse lõigata erinevaid ajakirju, katalooge, ning kujundada nendest endale sobivaid pilte.

Kasutasime õppetöö rikastamiseks kunstipesa, kokkamispesa, lasteaia õueala ning IKT vahendeid (slaidid, internet, õppefilmid), lapsed said kasutada rühmade mobiiltelefone oma muljete ülespildistamiseks.

Ka vanemad osalesid mängukeskkondade kujundamisel- lapsevanemad töid lasteaeda erinevaid täiendavaid materjale ning osalesid ka aktiivselt rühmade igapäevases elus.

Rühmades kasutati aktiivselt õpinurkasid, kuhu õpetajad kujundasid vastavalt kuuplaanidele ja nädalateemaga seotult materjalid - pildid, mängud.

Koostasime geomeetristest kujunditest koosneva õppevara, mis võimaldab sorteerimist suuruse, kuju ja värvuse järgi, palju kasutati erivärvilisi ja erinevates suurustes pudelikorke, mis võimaldasid arendada hulkade moodustamist, sorteerimisoskust ja kujundite moodustamist värvuste

ning etteantud mustrite järgi. Väga hästi kasutati eelpoolnimetatud õppemavara hädaabi numbri 112 õpetamisel.

Kasutasime näitlikku pildimaterjali sõnavara arendamiseks ja rikastamiseks, ümbritseva elu tundmaõppimiseks.

Organiseeriti õppekäike:

Rocca Al Mare Vabaõhumuuseumisse

Tallinnas „Lastemuuseumi Miiamilla“ külastus,

Rõõmu Kõpsetuskoja külastus,

Keila raamatukogu külastamine,

Keila raamatukogu „Rahvariided“ külastamine,

Keila raamatukogus „Liblikate rühma tööde näitus“,

Keila Tervisekeskuse pargi külastamine,

Keila kiriku külastamine,

Lasteaia ümbruskonnaga tutvumine väiksemate rühmade- ja haljasala suurkoristus suuremate rühmade poolt,

Rõõmu kaubamaja taarapunkti külastus ja selgitused, mis on taara ning kuidas on pudelid märgistatud jms teemaga seotult,

Keila Raudteejaama külastus ja rongisõit Paldiski suunas,

Keila Kalaturuga tutvumine,

Õuealal grillimine,

Piknikud õppeaasta lõpetamise puhul Keila terviseradadel.

• Tulemuste hindamine

Õpinurga sisseseadmine andis lastele võimaluse uurida käsitletavat teemat nii organiseeritult kui ka vabamängu ajal. Lapsed uurisid väljapandud pilte ja materjale hoolega ning mitmel korral töid kodust lisaks teemale vastavaid raamatuid.

Kõiki laste töid eksponeeriti näitustena koridorides ja rühmaruumides, juurde lisati vanematele ka täiendav informatsioon, mis oli tehtud tööde eesmärgiks ning mis tehnikat ja materjali kasutati. tehtud tööd oleme näituseks välja pannud (ka poolikud tööd). Lapsed näitavad õhinal oma töid vanematele.

Erinevate teemade raames sai kasutatud ka IKT võimalusi (erinevad lastelühifilmid- enamasti Jänku-Juss), kohapeal käis ka Planetaarium oma etendusega .

Lapsed kasutavad erinevaid tegevuskeskusi meelsasti. Väga suur huvi on ehitusmängude vastu, kasutusel on erinevad klotsid. Teine suur lemmik kõigile lastele on poemäng ning ka nukunurgas tegutsevad nii poisid kui tüdrukud. On omandatud esmased loovmängu oskused.

• Parendamine

- i. muuta mugavamaks kotttoolidega, kus lapsed saavad meelsasti puhata ja raamatuid sirvida, kes juba oskab ka lugeda. Rühmareeglitesse pannakse kirja, et lugemisnurgas lastakse lapsel olla rahus ja teised mängivad sel ajal omavahel muid mängu.

Kunstitegevusi viia rohkelt läbi õues, suuremad rühmad võiksid joonistada ka nõ natüürmorte ehk siis maalida seda, mida silm näeb. Rohkem kasutada rühmades tegutsemise võimalust. Rohkesti kasutada taaskasutus-ja loodusest korjatud materjale.

Rühma võiks juurde luua õppe-ja loovmängu vahendeid.

Juurde võiks luua avastuskeskuse, kus laps saaks oma kätega katsetada (nõud, kannud, vesi, riis, lusikad segamiseks jne), avastusõpet kasutada rohkem ka õuealal.

Kindlasti uuel õppeaastal kasutada rühmades olevaid vee- ja liivakeskuseid, teha kättesaadavaks pliitsid, õlipastellid, paberid, käärid, plastiliin ja voolimislaused.

Kindlasti tuleb jätkata lastega koostegemist ehk kollektiivseid töid, kasutada erinevaid maalimisvõtteid (selili, külili, kõhuli, liikumislaua jms).

Eraldi tähelepanu pöörata uuel õppeaastal süstemaatilisele loomisele ehk siis kergemalt raskemale ning anda sellega lastele kaasa valmisolek iseseisvalt hakkama saamiseks.

Korraldada vähemalt 3 koosmeisterdamist vanematega peenmotoorika arendamiseks.

1. Õppimise juhendamine ja motiveerimine

Lapse eale ja ind.võimetele vastavate motiveerivate ja kaasahaaravate õppemeetodite valimine; Valitud õppemeetodite tõhusus ja ellurakendamine; Positiivse tagasiside – tunnustuse andmine; Lapse eduelamuse tagamine - lapse tunnustussüsteemi toimimine; Väärtused ja eetika

• Kavandamine

Õppimise juhendamisel valisime lapse eale ja individuaalsetele võimetele vastavad kaasahaaravad õppemeetodid. Üheõpetajasüsteemis kasutasime palju gruppitööd ja ka individuaalse töö vormi. Motivatsiooni tekitamiseks tunnustasime last tema toimingutes ja tagasime lapsele eduelamuse positiivse tagasiside näol.

Peasuund: kasutada lapse eale ja ind.võimetele vastavaid tööühtsusi ja motiveerivaid õppemeetodeid. Kõik lapsed peavad saama oma tegevuse puhul positiivse tagasiside ja tunnustuse. Peatähelepanu asetamine näitlikele ja mängulistele õppemeetoditele. Eduelamuse tagamine õppeprotsessis.

Pöörata järjepidevalt tähelepanu üldnimilikele väärtustele ja üldtunnustatud käitumisreeglitele (mõiste-ausus, käitumisreeglid, vastutus oma tegude ja käitumise eest). Peatähelepanu vajab „eriliste“ laste kaasamine igapäevasesse tegevusesse ning nende käitumisprobleemide tekkimisel oskuslik tegevus õpetajate poolt.

Üldeesmärgiks oli seada lapse eale ja ind. võimetest lähtuvalt motiveerivad ja kaasahaaravad õppeühtsused. Töötada lastega nii väikestes rühmades kui individuaalselt, kui ka kogu rühmaga vastavalt laste ja töö iseärasustele. Järgida mängulisuse printsiipi.

Õppe-kasvatustöös kasutatavad tööviisid: rühmatöö, gruppitöö, ind.töö, iseseisev töö.

Õppe-kasvatustöö meetodid: Teadmiste ja oskuste edastamisel toimub nende tutvustamine, õpetamine, kordamine, süvendamine, harjutamine, kinnistamine.

Kõikide meelte abil kasutades: sõnameetodid, näitlikustamist, vaatlemist, uurimist ja võrdlemist, jälgimist ja kuulamist, kompimist, haistmist ja maitsmist.

• Kavandatu teostamine (tulemused)

Planeerisime tegevused võimalikult mängulised (õppe- ja situatsioonimängud), et anda lapsele uusi teadmisi ja kogemusi. Tunnustame lapsi.

Julgustasime lapsi arutlema erinevatel teemadel, ütlema välja oma arvamused ja tegema iseseisvaid valikuid (julgustasime lapsi lahendamata nendevahelisi ülesandeid esmalt omavahel). Kasutasime õuesõppe võimalusi kõikide valdkondade tegevuste läbiviimisel. Kõik rühmad tegid kordamööda kord kuus 1 tegevuse õues kaasates oma organiseeritud tegevusse kõik teised rühmad. Jaaniusside rühm lavastas teatrikuul näidendi „Kevadet otsimas“ ja etendas seda kogu lasteaiale. Viisime läbi erinevaid õppekäike (turu, kaupluse, raamatukogu külastus, muuseumide külastused, rongijaam + rongisõit), et lapsel oleks vahetu kogemus õpituga. Tegevuse lõppedes andsime lapsele kohe positiivset tagasisidet tagamaks eduelamust.

Olulisel kohal oli ka väärtuskasvatuse, lihtsate viisakusreeglite kasutamine nii lasteaias kui ka õppekäikudel.

Lõime lastele võimaluse kasutada erinevaid pesasid: raamatu- ja puhkepesa, kus saab rahulikult raamatuid vaadata. Ehitus- ja automängukeskuses meeldib meie poistele väga tegutseda. Oleme saanud juurde erinevaid autosid, raudtee ja kasutame 2-3 klotimängu. Majas on 2 „Lego“ lauda, mis rändavad igal kuul järgmisel rühma ja meeldivad lastele väga. Loodud on loovmängud: kauplus, juuksur, arstimäng ja nukunurgas kodumäng.

Käeliste tegevuste keskuses teeme väiksemate lastegruppidega erinevaid kunstitöid, kogu majale toimus ka meisterdamine, mille tulemusena valmistas iga laps iseseisvalt või juhendaja abiga endale väikese puust auto (kokku monteerimisest kuni lõppviimistluseni välja). Vabal ajal suuname lapsi seal ise tegutsema.

Väga pakub lastele huvi pusle –ja lauamängukeskus.

Õppekäigud/üritused:

Sügisene spordiüritus kogu majale Keila Tervserajal,

Koolieelikud: Põrnikate ja Liblikate rühm osales Põhja päästkeskuse projektis „Tulest targem“, teised rühmad said tutvuda päästeautoga,

Mardilaat, sellega seotult kontsert vanematele ning rühma lapsevanemate kaasamine vahendite soetamiseks küpsetiste ja käsitöötoodete müügiga,

„Liiklus tänaval“ laste liikumine tänaval (pidev liiklusõpe rühmades, reeglite kinnistamine ja vähemalt 2 korda kuus väljaspool lasteaia territooriumi),

„Jõulutrall“ õues ning rühmade jõulupeod,

Vabariigi aastapäeva pidulik vastuvõtt õuepeona,

„Sõpradele külla“ kogu maja külastus sõbrapäeval,

„Kevadet otsimas“ Jaaniusside poolt lavastatud teater kogu lasteaiale,

Erinevad teatrite külastused,

Planetaariumi 3D etendus kogu majale.

• Tulemuste hindamine

Lapsed on motiveeritud osalema õppetegevustes ja teistes organiseeritud tegevustes. Tulevad meelsasti tegevusse ja osalevad ühismängus. Lastel on huvi osaleda erinevatel õppekäikudel ning uute teadmiste saamisel. Koolieelikud tahavad minna kooli. Lapsed omandasid uusi teadmisi innukalt ja kiirelt, kuna tegevused olid mängulised ja huvitavad. Lapsed ise loid erinevaid õppemänge, matkides ja luues uusi teadmisi. Oma meeli avastasid nad meeeldi, kuid vaja veel luua seoseid erinevate valdkondade ja meelte vahel. Laste omavaheline läbisaamine ja suhtlemine arenes väga hästi, kuna kiitmine ja motiveerimine toimusid igal sammul. Lapsed ise kiitsid üksteist ja kui vaja, siis lohutasid. Rühmad on kokkukohivad ning üksteisega arvestavad, lapsi motiveeris nii õpetajate kui ka teiste laste kiitus.

Aasta lõppedes võib öelda, et lapsed on aktiivsed ja julged. Oskavad arutleda ja välja öelda oma arvamust. Tüüsid lahendatakse oskuslikumalt, rohkem juleti küsida abi probleemide lahendamisel. Lapsed teavad, mida tähendab vastutus. Vastutustunne oma käitumise ja väljenduse ees on suurenenud.

Heaks motivaatoriks on lastele korrapidaja ülesannete usaldamine, lastele väga meeldib olla korrapidajaks. Korrapidajate määramine arendas lastes kohusetunnet ja motivatsiooni eeskujulik olla. Kõikide rühmade lapsi (olenemata vanusest) julgustati iseseisvat toime tulema söögisaalis, eneseteenindamisega said ise väga hästi hakkama ka kõige väiksemad, assistentide juhendamiseks.

Positiivne tunnustus ja tagasiside lapsele mõjus hästi laste käitumisele. Lapsed püüdsid kõike paremini teha.

Läbi mängulise ja näitliku tegevuse omandasid lapsed esmased oskused sihipäraselt mängida ja tegutseda. Iseseisvalt prooviti etendada teatrit, kasutati nii kostüüme kui endavalmistatud nukke, korraldati moeshowsid.

Lastel arenes ka tähelepanu, püsivus ja huvi ühistevõtte vastu. Kasvas ka julgus esineda („Koduvärvast välja“), ise tegutseda ja hakkama saama (riidesse panek ja lahtivõtmine, riiete kuivamapanek, oma asjade korrashoid, wc kasutamine jms).

• Parendamine

Jätkame tegevusi väiksemates gruppides, mille läbi saab laps individuaalse tagasiside.

Vähema püsivuse ja tähelepanuga laste puhul tuleb võtta kasutusele tõhusamaid õppemeetodeid nende kaasaarvamiseks. Võimalusel kaasata erivajadusega lapsele tugiisik.

Jätkame mänguliste ja näitlike õppemeetodite kasutamist ja valmistamist.

Arendama peaks lastes analüüsivõimet, mis läks valesse ja miks, oskust otsida põhjust ning õpetama lastele, mis on vabandamine ning miks vabandatakse. Õpetama lastele tahtliku ja tahtmatu tegutsemise vahet.

1. Õppe- ja kasvatusprotsess

Õppesisu analüüs; Õpilase areng; Esiletoomist vajavad valdkonnad; Arendamist vajavad valdkonnad

• Kavandamine

Õppesisu kavandamisel

Jälgida õppeaasta ja kuude temaatikat. Planeerida tegevusi õues ja lähtuvalt väärtuskasvatusest.

Arvestada eri valdkondade sisu ja erinevate valdkondade lõimumist mängulises vormis.

Arendada laste eneseväljendus- ja kõneoskust samuti eneseteenindamis- ja kultuur-hügieeniliste harjumuste oskust pidades kinni rühmas kehtivatest eetika normidest ja väärtustest.

Julgustada lapsi: "Saan ise hakkama"

Pöörata enim tähelepanu arendamist vajavatele valdkondadele, mis on rühmiti erinev. Kõikidel vanusgruppidel aga vajab enim tähelepanu matemaatika, kunst ning endiselt valdkond keel ja kõne. Kõiki tegevusvaldkondi siduda rohkesti õuesõppega.

Arendamist vajavad:

Keeles ja kõnes hääliku kuulmine; häälimine ja hääldamine; lugemise ja kirjutamise algoskused; kirjeldamine, kirja eelharjutuste tegemine, mustrijooniste korrektne järgimine.

Matemaatikas vajab arendamist: liitmine ja lahutamine 5-piires, mõõtühikud, matemaatiliste jutukeste koostamine, orienteerumine ajas, hulkade võrdlemise oskus.

Kunstis vajab arendamist: rebimine, voltimine ja pintsli käsitlemine. Käärde õige kasutamine.

Oluline on rikastada ümbritseva elu tundmist ja tervikliku maailmapildi kujunemist läbi valdkonna Mina ja keskkond.

Eesmärgid laste arendamiseks 2,5 – 5 aastani - saan ise hakkama

Eesmärgid laste arendamiseks 5 – 7 aastani - saan koolis hakkama

• Kavandatu teostamine (tulemused)

Laste vanust ja isikupärasid arvestavalt, oli kogu õppetegevus mänguline. Kasutati erinevaid situatsioonimänge, nagu esinemine lauluga või teatri-tegemine, muinasjuttude lavastamine. Ergutasime lapsi end sõnaliselt väljendama, kasutama rohkem omadussõnu. Koos lastega kujundati rühmas kehtivaid viisakus-ja eetikareeglid. Laste reeglid peavad olema positiivses võtmes ehk siis „rühmas ei jookse“ aseme rühmas liigume rahulikult viisil jne..., koos lastega püüame sõnastada kõik reeglid läbi jaatuse ehk, mida tohib rühmaruumis ja mida õuealal teha. Õpetame lastele keskkonnasäästlikku mõtlemist (käte kuivatamine, laua pühkimine jms). Omandamisel on oskus peale tualetti ja enne sööki alati käsi pesta. Arendame õiget kätepesuoskust ja nina pühkimist. Hästi toimus õppetegevuste lõimimine õuesõppega, erinevate valdkondade lõikes. Tihedalt seoti kunstivaldkonda meisterdamise ja lokkamisega, mis kajastus hiljem kinnistamise näol laste kunstitöodes..

Tegevuste lõimimisel võtsime aluseks rühma nädala tegevuskava (näiteks Mina ja keskkond + kunst; Mina ja kk + liiklus + tervis, jne.) Kõne arendamisel pöörasime tähelepanu sõnade ja häälikute selgel väljaütlemisel ja õigete sõnavormide kasutamisel. Kasutasime jätkuvalt kõneharjutuste ja liisusalmide lugemist häälikute õigesti väljaütlemise eesmärgil.

Mängisime erinevaid mänge häälimisoskuse arendamiseks, tähtede numbrite tundmiseks, lugemis- ja arvutamisoskuse omandamiseks. Harjutasime silma ja käe koostöö oskust. Süvendasime värvivõtmise ja pintsli hoidmise oskust, käärde käsitlemist ja liimi pindadele kandmise oskust. Arendasime eneseteenindamise ja kultuur-hügieeniliste harjumuste oskust (riietumise ja riiete kappi asetamise oskust, soovi korraldada mänguruum mängu lõppedes, noa ja kahvliga söömine, endale toidu tõstmine,). Lapsed said osaleda aktiivselt ka rühmaruumide koristamisel koos assistentidega.

- **Tulemuste hindamine**

Hästi on arenenud kõneoskus – suurenenud on sõnavara (arendamist vajab omadussõnade kasutamine) ja eneseväljendusoskus. Lapsed oskavad vajadusel küsida abi.

Eneseteenindamis- ja kultuur-hügieeniliste harjumustega saadakse kiiresti ja ladusalt hakkama.

Väga hästi on arenenud joonistamisoskus, pildid on detailsemad ning omapärasemad, õpetajad piirduvad vaid juhendamise ja mitte ettejoonistamisega. Huvi kunsti ning nende vahendite vastu on tunduvalt suurenenud – vabal ajal lapsed meelsasti tegelevad kunstivahenditega, eriti meeldib lastele vabalt plastiliiniga voolimine. Poistel on suurenenud poiste huvi käeliste tegevuste vastu tänu Lego laudade ja komplektide olemasolule.

Kavandatu teostamise tulemusena oleme täitnud eesmärgi - lapsed on omandanud esmased eneseteenindamisoskused.

Mina ja keskkonna all tutvusid lapsed erinevate rahvakommete ja traditsioonidega ning loomulikult tutvusid meie kõige lähema looduse ja loomade, ilmastikunähtuste, loodushoiuga jms.

Keel ja kõnes õppisid lapsed mitmeid liisusälme, luuletusi. Samuti õppisid lapsed kuulama jutukesi, ise koostama jutukesi oma nädalavahetuste kohta ning vastama küsimustele. Paranes tuntavalt eneseväljendusoskus, julgus teiste ees rääkida ja esineda.

Matemaatikas õppisid lapsed tundma põhivärve, lihtsamaid kujundeid jms.

Käelistes tegevustes paranes laste oskus katta paberit värviga, kasutada pintslit. Kunstitegevuste tegemine õues pakkus lastele palju põnevust ning vaheldust. Paranes pliatsihoid. Õppisime kasutama šabloone ja valmistama templeid, millega paberile mustreid teha. Kõige tähtsamaks pean, et lastel tekkis ja/või säilis soov ning tahe teha käeliseid tegevusi. Hästi palju kasutati taaskasutusmaterjale, osaleti ka väljaspool maja toimuvatel konkurssidel.

- **Parendamine**

Eneseteenindamisoskuste osas tuleb olla järjepidev ja keskenduda korrale (riiete asetamine korralikult nii toolile kui kappi, samuti oskust panna riideid vajadusel kuivama jms). Kultuur-hügieeniliste harjumuste oskuste osas arendada nina korrashoidu (nuuskamine) ja suu korrashoidu (peale söömist osata kasutada salvrätti). Kätepesul õpetada säästlikult kasutama seepi ja kuivatuspaberit ning õiges koguses vett..

Jätkub moto „Saane ise hakkama“ söögisaalis: laua katmine, toidu serveerimine jms. Parendada rebimise ja voltimise oskust. Kasutada võimalust tööde eksponeerimiseks väljaspool lasteaeda, osaleda erinevatel konkurssidel ja võistlustel. Süvendatud töö keele ja kõne valdkonnas laste õige eneseväljenduse ja kõneoskuse arendamiseks. Eriline tähelepanu jutustamisoskusele ja omadussõnade kasutamisele.

1. Koostöö huvigruppidega

Koostöö lastega; Koostöö lapsevanematega; Koostöö kolleegidega: oma paarilisega, juhtkonnaga, võimlemistreeneriga, muusikaõpetajaga; Huvigruppide kaasatus otsustamisse, tagasiside, rahulolu

- **Kavandamine**

Koostöös lastega planeerisime erinevaid tegevusi ja üritusi

Planeerisime sügisel koosolekul panna paika erinevaid ühistegevusi ning sõlmida erinevaid kokkuleppeid lapsevanematega. Igapäevaselt anname tagasisidet päeva kohta ning vajadusel kasutame selleks ka arvutit.

Koostöös kolleegidega planeerime olla avatud ja sõbralikud. Planeerime ühisüritusi

- **Kavandatu teostamine (tulemused)**

Koostöös lastega on loodud lapsesõbralik ja toetav õhkkond. Lapsi julgustati ennast väljendama nii igapäevategevustes kui õppetegevustes.

Koostöös lapsevanemaga kasutati erinevaid koostöövorme:

Lastevanemate koosolekul tutvustati lastevanemaid käesoleva aasta õppe- ja kasvatuskorraldust.

Sõlmisime ühised kokkulepped:

lapse haiguse osas - haige lapse koht on kodus, ka nohu on haigus, iga lapsevanem toob paki salvrätikuid, teha nädalas üks päev koduste mänguasjade päevaks, lastele jõulukingituse/peo organiseerimine, reeglid rühma, esmaabi koolitus, väljasõitudel laste pildistamine, korrapidamise süsteemi kehtestamine nii rühmas kui sööklas.

Igapäevaselt suheldi lapsevanemaga nii info vahetamiseks kui tagasiside andmiseks lapse päeva kohta. Kasutati teadete edastamiseks nii rühma meiliaadressi kui ka teadetetahvli. *Arenguvestluse* läbiviimine üks kord aastas, mis toimus kevadel koos mõlema õpetajaga. Vajadusel vesteldi vanemaga lapse eakohalisest arengust ning nõustati lapse arendamise ja õpetamise osas. *Ühisürituste korraldamine* (Mardilaada traditsiooniks muutmine koos isadepäeva peoga, Emadepäeva ühisüritus kogu lasteaiale, erinevad teatritendused).

Koostöös kolleegidega arendati üksteist toetavat koostööd (teadmiste ja näpunäidete jagamine, meelelahutuslikud ühisüritused, õppevahendite jagamine). Koolitustelt saadud teadmiste jagamine teistele sisekoolituste vormis.

Lõime lastesõbraliku ja toetava õhkkonna.

Kord õppeaastas korraldasime lastevanemate koosoleku.

Kord aastas viisime läbi lapse arenguvestluse.

Õ/a jooksul korraldasime iga rühma eestvedamisel ühe ühisürituse kogu majale.

Lastevanematega suhtlesime nii meili kui ka individuaalse vestluse teel, kasutusele tuli süsteem Eliis.ee.

Kaasasime lapsevanemaid loovmänguvahendite valmistamisse ja „Koduvärvast välja“ video koostamisel.

Arendasime kolleegide ja teiste huvigruppidega üksteist toetavat koostööd (teadmiste jagamine, meelelahutuslikud ühisüritused, õppevahendite valmistamine (erinevad peakatted) ja jagamine).

Julgustasime lapsi väljendama oma soove, nt mis mängu nad soovivad õppetegevuse käigus mängida. Planeerisime üheskoos jalutuskäike, küsisime alati laste arvamust, kuhu nad minna soovivad ning tagasiside saamiseks uurisime päeva lõpus, mis lastele kõige rohkem meeldis ja mis ei meeldinud.

Leppisime lapsevanematega kokku erinevad õppekäigud ning ühised väljasõidud. Sõlmisime ühised kokkulepped, mis lähevad kirja koosoleku protokollis: nohu on haigus, õpetajal on õigus saata haige laps koju. Igapäevaselt suhtleme lapsevanematega personaalselt, anname tagasisidet päeva kohta ning vajadusel kasutame teadete edasi andmiseks rühma meiliaadressi ja Eliis.ee keskkonda.

• Tulemuste hindamine

Arvestasime alati laste soovidega. Lastele anti varakult teada, et tegevused/mäng tuleb lõpetada ca 10 minuti pärast, sest siis hakkab koostegevus, nii said lapsed oma tegevust planeerida ja juurde uue oskuse ajaplaneerimise mõttes. Arvestasime laste soove, kuhu minna või mida teha.

Suhted lapsevanematega on paranenud/arenenud aasta jooksul. Arenguvestlusel saadud tagasiside põhjal võib järeldada, et vanemad usaldavad meid ning on rahul meie õppekasvatuse meetoditega. Igapäevane suhtlus aitas lahendada probleeme õigeaegselt ning andis kõikidele osapooltele kindlustunde, et mis iganes juhtub, alati on sellele ka lahendus. Läbiviidud rahuoluküsimustik oli üllatavalt positiivne ning andis meile väärtuslikku tagasisidet.

Abistasime nõu ja jõuga kaastöötajaid, võtsime osa ühisürituste organiseerimisest, olime aktiivsed ja rõõmsad õpetajad ning assistendid.

Külastasime koos lastega erinevaid kohti õppeaasta jooksul nii Keilas, Tallinnas, Paldiskis. Koolieelikutele meeldis väga lasteaia õõbimine. Lastele väga meeldisid kõik väljasõidud. Tagasiside nii laste kui ka vanemate poolt oli vaid positiivne.

• Parendamine

Lastega jätkame samasugust tööd, arvestades alati nende soove ja huvisid. Suuname ja abistame lapsi igapäevatoimingutes, kuid laseme neil enamus asju ise teha (nt voodi üles tegemine, riidepuule panek, sööklas abistamine/korrapidaja). Eriline rõhk on uutel lastel eneseteeninduse oskuse arendamisel. Uute lastevanematega õpime üksteist tundma usaldusliku suhte loomiseks.

Sügisest alustasime tööd 9 rühmaga uues süsteemis ehk siis kõik rühmad töötavad ühtse süsteemi alusel: 1 õpetaja, 2 assistenti. Peamine rõhk on meeskonnatöö ja ühistel väärtustel. Uuele süsteemile üleminek võimaldab rohkelt teha grupitöid ning tegeleda lastega enam individuaalselt.

Nii õpetajad kui ka assistendid on lapsesõbralikud rõõmsad tegijad, oma rõõmsa meeleaga nakatavad nad nii lapsi kui kolleegid!

Keila Alushariduse OÜ müügitulu oli 2016 aastal 950 205 eurot. Ettevõtte ärikasum oli 107 925 eurot, millest suurem osa ehk 84 807 eurot tuli tasuta Swedbank AS-ilt saadud investeerimislaenu intresse. Puhaskasum aruandeaasta lõpuks oli 15 140 eurot.

Finantssuhtarvud	2016	2015
Müügitulu	950 205	902 514
Lühiajaliste kohustuste kattekordaja	0,13	0,15
Võlakordaja	0,90	0,91
Maksevalmiduse kordaja	0,05	0,07

Suhtarvude valemid:

Lühiajaliste kohustuste kattekordaja = käibevara/lühiajalised kohustused

Võlakordaja = kohustused/varad

Maksevalmiduse kordaja = raha/lühiajalised kohustused

Personal

Osaühingu juhatus koosneb ühest liikmest, kellele on makstud juhatuse liikme tasu 24 000 eurot, millele lisanduvad sotsiaalmaksud 7 920 eurot. Nõukogu on 3 liikmeline, nõukogule tasu ei makstud.

Keskmine töötajate arv 2016 aastal oli 39 töötajat, töötasu kogusumma oli 367 593 eurot ja sotsiaalmaksud 123 689 eurot.

Kavandatav tegevusala järgmisel majandusaastal on lasteaiad - algkoolide tegevus (EMTAK 85201).

Raamatupidamise aastaaruanne

Bilanss

(eurodes)

	31.12.2016	31.12.2015	Lisa nr
Varad			
Käibevarad			
Raha	20 804	32 664	2
Nõuded ja ettemaksed	37 533	35 529	3
Kokku käibevarad	58 337	68 193	
Põhivarad			
Materiaalsed põhivarad	2 984 556	3 162 347	5
Kokku põhivarad	2 984 556	3 162 347	
Kokku varad	3 042 893	3 230 540	
Kohustised ja omakapital			
Kohustised			
Lühiajalised kohustised			
Laenukohustised	332 748	353 812	6
Võlad ja ettemaksed	111 249	112 559	7
Sihtfinantseerimine	2 450	0	8
Kokku lühiajalised kohustised	446 447	466 371	
Pikaajalised kohustised			
Laenukohustised	2 301 224	2 484 087	6
Kokku pikaajalised kohustised	2 301 224	2 484 087	
Kokku kohustised	2 747 671	2 950 458	
Omakapital			
Osakapital nimiväärtuses	329 408	329 408	9
Eelmiste perioodide jaotamata kasum (kahjum)	-49 326	-60 360	
Aruandeaasta kasum (kahjum)	15 140	11 034	
Kokku omakapital	295 222	280 082	
Kokku kohustised ja omakapital	3 042 893	3 230 540	

Kasumiaruanne

(eurodes)

	2016	2015	Lisa nr
Müügitulu	950 205	902 514	10
Muud äritulud	2 838	43	11
Kaubad, toore, materjal ja teenused	-53 135	-64 822	12
Mitmesugused tegevuskulud	-116 108	-103 111	13
Tööjõukulud	-491 282	-439 099	14
Põhivarade kulum ja väärtuse langus	-184 350	-182 134	5
Muud ärikulud	-243	-100	
Ärikasum (kahjum)	107 925	113 291	
Intressikulud	-93 074	-102 250	
Muud finantstulud ja -kulud	289	-7	
Kasum (kahjum) enne tulumaksustamist	15 140	11 034	
Aruandeaasta kasum (kahjum)	15 140	11 034	

Raamatupidamise aastaaruande lisad

Lisa 1 Arvestuspõhimõtted

Üldine informatsioon

Keila Alushariduse OÜ 2016 raamatupidamise aastaaruandes kirjendatakse majandustehingud soetusmaksumuse printsiibi kohaselt nende tekkimise momendil tegelikus väärtuses. Raamatupidamise aruanded koostatakse tekkepõhise arvestusprintsiibi kohaselt eurodes. Kasumiaruandes kasutatakse skeemi nr 1.

Raha

Raha ja raha ekvivalendid

Raha ja selle ekvivalentidena kajastatakse rahavoogude aruandes kassas olevat sularaha ja arvelduskontode jääke.

Nõuded ja ettemaksed

Nõuete hindamine

Ostjatelt laekumata arveid on hinnatud bilansis lähtuvalt tõenäoliselt laekuvatest summadest. Nõuete hindamisel on vaadeldud iga nõuet eraldi. Nõuded, mille kohta on teada, et nad on lootusetud, on bilansist välja kantud.

Varud

Varud võetakse algselt arvele nende soetusmaksumuses, mis koosneb ostukuludest ja muudest kulutustest, mis on vajalikud varude viimiseks nende olemasolevasse asukohta ja seisundisse.

Varud hinnatakse bilansis lähtudes sellest, mis on madalam, kas soetusmaksumus või neto realiseerimisväärtus. Neto realiseerimisväärtus leitakse, arvates tavapärasest äritegevuses kasutatavast hinnangulisest müügihinast maha hinnangulised kulutused, mis on vajalikud toote müügi valmidusse viimiseks ja müügi sooritamiseks.

Materiaalsed ja immateriaalsed põhivarad

Materiaalseks põhivaraks loetakse varasid kasuliku tööeaga üle ühe aasta ja maksumusega alates 5 000 eurost.

Materiaalne põhivara võetakse algselt arvesse tema soetusmaksumuses, mis koosneb ostuhinnast ja otseselt soetamisega seotud kulutustest. Materiaalset põhivara kajastatakse bilansis soetusmaksumuses, millest on mahaarvatud akumulieeritud kulum ja väärtuse langusest tingitud allahindlused.

Materiaalse põhivara objektile tehtud hilisemad väljaminekud kajastatakse põhivarana, kui on tõenäoline, et ettevõtte saab varaobjektiga seotud tulevast majanduslikku kasu ning varaobjekti soetusmaksumust saab usaldusväärselt mõõta. Muid hooldus- ja remondikuludid kajastatakse kuluna nende toimumise momendil.

Amortisatsiooni arvestamisel kasutatakse lineaarset meetodit. Amortisatsiooni määrad antakse igale objektile eraldi arvestades nende kasulikkust tööga.

Amortisatsioonimäärade vahemikud on materiaalse põhivara gruppidele järgmised:

Ehitised ja rajatised 1-5%

Muud masinad ja seadmed 5-15%

Muu inventar ja IT seadmed 5-15%

Maad ei amortiseerita

Amortisatsiooni arvestamist alustatakse hetkest, mil vara on võetud kasutusse ja lõpetatakse kui lõppväärtus ületab bilansilist jääkmaksumust.

Kasum ja kahjum, mis on tekkinud materiaalse põhivara kajastamise lõpetamisest, kajastatakse kasumiaruandes muude äritulude või muude ärikulude real.

Põhivarade arvelevõtmise alampiir 5000

Finantskohustised

Kõik finantskohustused (võlad hankijale, võetud laenud, viitvõlad ja muud lühi- ja pikaajalised võlakohustused) võetakse arvele nende soetusmaksumuses, mis sisaldavad kõiki soetamisega otseselt kaasnevaid kulutusi.

Finantskohustused liigitatakse lühiajalisteks kui selle tasumise tähtaeg on kaheteist kuu jooksul alates bilansikuupäevast. Laenukohustusi, mille tagasimakse tähtaeg on pikem kui aasta kajastatakse esimese 12 kuu maksete osas lühiajalise kohustusena ja ülejäänud laenuperioodi osas pikaajalisena.

Tulud

Müügitulu kajastatakse tekkepõhiselt realiseerimise printsiibi alusel. Kauba müügi puhul on müügitulu tekkimise momendiks kauba omandiõiguse üleminek ostjale. Intressitulu kajastatakse tekkepõhiselt ja dividenditulu kajastatakse siis kui tekib nõudeõigus dividendidele.

Kulud

Aruandeperioodi kulude hulka on loetud perioodi jooksul realiseeritud teenustega seotud väljaminekud, põhivara kulum, aruandeperioodi intressid, viivised ja muud kulud.

Seotud osapooled

Ettevõtte loeb osapooli seotuks juhul, kui üks osapool omab kontrolli teise osapoole üle või olulist mõju teise osapoole ärilistele otsustele.

Keila Alushariduse OÜ-ga seotud osapooled on Tasakaal Invest OÜ (emaettevõtte ja emaettevõtte omanikud), Keila linn, sidusettevõtte, teised samasse konsolideerimisgruppi kuuluvad ettevõtted, osaühingu juhtkond ning olulise osalusega eraisikutest omanikud, välja arvatud juhul, kui antud isikutel puudub võimalus avaldada olulist mõju ettevõtte ärilistele otsustele.

Lisaks on seotud osapoolteks eelnevalt kirjeldatud isikute lähisugulased ja nende poolt kontrollitavad või nende olulise mõju all olevad ettevõtted.

Lisa 2 Raha

(eurodes)

	31.12.2016	31.12.2015
Sularaha kassas	9	9
Arvelduskontod	20 795	32 655
Kokku raha	20 804	32 664

Lisa 3 Nõuded ja ettemaksed (eurodes)

	31.12.2016	12 kuu jooksul	Lisa nr
Nõuded ostjate vastu	36 151	36 151	
Ostjatelt laekumata arved	36 934	36 934	
Ebatõenäoliselt laekuvad nõuded	-783	-783	
Maksude ettemaksed ja tagasinõuded	1 382	1 382	
Kokku nõuded ja ettemaksed	37 533	37 533	
	31.12.2015	12 kuu jooksul	Lisa nr
Nõuded ostjate vastu	26 357	26 357	
Ostjatelt laekumata arved	27 925	27 925	
Ebatõenäoliselt laekuvad nõuded	-1 568	-1 568	
Maksude ettemaksed ja tagasinõuded	7 543	7 543	
Ettemaksed	1 629	1 629	
Tulevaste perioodide kulud	1 629	1 629	
Kokku nõuded ja ettemaksed	35 529	35 529	

Lisa 4 Maksude ettemaksed ja maksuvõlad (eurodes)

	31.12.2016		31.12.2015	
	Ettemaks	Maksuvõlg	Ettemaks	Maksuvõlg
Üksikisiku tulumaks	0	9 482	0	8 900
Sotsiaalmaks	0	20 440	0	18 935
Kohustuslik kogumispension	0	1 183	0	1 056
Töötuskindlustusmaksed	0	1 362	0	1 289
Ettemaksukonto jääk	1 382		7 543	
Kokku maksude ettemaksed ja maksuvõlad	1 382	32 467	7 543	30 180

Lisa 5 Materiaalsed põhivarad

(eurodes)

				Kokku
	Maa	Ehitised	Muud materiaalsed põhivarad	
31.12.2014				
Soetusmaksumus	111 845	3 776 041	166 247	4 054 133
Akumuleeritud kulum	0	-622 056	-87 596	-709 652
Jääkmaksumus	111 845	3 153 985	78 651	3 344 481
Amortisatsioonikulu	0	-146 668	-35 466	-182 134
31.12.2015				
Soetusmaksumus	111 845	3 776 041	100 452	3 988 338
Akumuleeritud kulum	0	-768 724	-57 267	-825 991
Jääkmaksumus	111 845	3 007 317	43 185	3 162 347
Ostud ja parendused	0	0	6 559	6 559
Amortisatsioonikulu	0	-146 667	-37 683	-184 350
31.12.2016				
Soetusmaksumus	111 845	3 776 041	18 457	3 906 343
Akumuleeritud kulum	0	-915 391	-6 396	-921 787
Jääkmaksumus	111 845	2 860 650	12 061	2 984 556

Lisa 6 Laenukohustised

(eurodes)

	31.12.2016	Jaotus järelejäänud tähtaja järgi			Intressimäär	Alusvaluuta	Lõpptähtaeg
		12 kuu jooksul	1 - 5 aasta jooksul	üle 5 aasta			
Lühiajalised laenud							
Swedpank AS	165 048	165 048					
Keila Tervisekeskus OÜ	153 000	153 000					
Taskaal Invest OÜ	14 700	14 700					
Lühiajalised laenud kokku	332 748	332 748					
Pikaajalised laenud							
Swedpank AS	2 185 736		1 003 532	1 182 204	3,279	EUR	30.11.2027
Tasakaal Invest OÜ	115 488		57 744	57 744			
Pikaajalised laenud kokku	2 301 224		1 061 276	1 239 948			
Laenukohustised kokku	2 633 972	332 748	1 061 276	1 239 948			

	31.12.2015	Jaotus järelejäänud tähtaja järgi			Intressimäär	Alusvaluuta	Lõpptähtaeg
		12 kuu jooksul	1 - 5 aasta jooksul	üle 5 aasta			
Lühiajalised laenud							
Tasakaal Invest OÜ	14 700	14 700					
Swedpank AS	172 609	172 609					
Keila Tervisekeskus OÜ	166 503	166 503					
Lühiajalised laenud kokku	353 812	353 812					
Pikaajalised laenud							
Swedpank AS	2 368 599	0	966 921	1 401 678	3,671	EUR	30.11.2027
Tasakaal Invest OÜ	115 488	0	57 744	57 744			
Pikaajalised laenud kokku	2 484 087	0	1 024 665	1 459 422			
Laenukohustised kokku	2 837 899	353 812	1 024 665	1 459 422			

Tagatiseks panditud varade bilansiline (jääk)maksumus		
	31.12.2016	31.12.2015
Maa	111 845	111 845
Ehitised	2 860 649	2 911 086
Kokku	2 972 494	3 022 931

Swedbank'ilt saadud investeerimislaen on tagatud hüpoteegiga summas 3 515 141 eurot kinnistule asukohaga Kruusa 23 Keila ning täiendavalt panditud Tasakaal Invest OÜ Keila Alushariduse OÜ osa, mis moodustab 66% kogu Keila Alushariduse OÜ osakapitalist. Vallasvarale on seatud kommertspant summas 127 823 eurot.

Lisa 7 Võlad ja ettemaksed

(eurodes)

	31.12.2016	12 kuu jooksul	Lisa nr
Võlad tarnijatele	16 119	16 119	
Võlad töövõtjatele	28 919	28 919	
Maksuvõlad	32 467	32 467	
Muud võlad	33 744	33 744	
Intressivõlad	428	428	
Muud viitvõlad	33 316	33 316	
Kokku võlad ja ettemaksed	111 249	111 249	

	31.12.2015	12 kuu jooksul	Lisa nr
Võlad tarnijatele	10 910	10 910	
Võlad töövõtjatele	31 438	31 438	
Maksuvõlad	30 180	30 180	
Muud võlad	40 031	40 031	
Intressivõlad	3 092	3 092	
Muud viitvõlad	36 939	36 939	
Kokku võlad ja ettemaksed	112 559	112 559	

Lisa 8 Sihtfinantseerimine

(eurodes)

Varad bruto soetusmaksumuses

	31.12.2015	Saadud	Tagastatud	Tulu	31.12.2016
Sihtfinantseerimine tegevuskuludeks					
ERASMUS+	0	5 281	0	-2 831	2 450
Kokku sihtfinantseerimine tegevuskuludeks	0	5 281	0	-2 831	2 450
Kokku sihtfinantseerimine	0	5 281	0	-2 831	2 450

Lisa 9 Osakapital

(eurodes)

	31.12.2016	31.12.2015
Osakapital	329 408	329 408
Osade arv (tk)	2	2
Tasakaal Invest OÜ Registrikood 11340561 Osa nimiväärtus 217 408 Osalus 66% Keila linn Registrikood 75014422 Osa nimiväärtus 112 000 Osalus 34%		

Lisa 10 Müügitulu

(eurodes)

	2016	2015
Müügitulu geograafiliste piirkondade lõikes		
Müük Euroopa Liidu riikidele		
Eesti	950 205	902 514
Müük Euroopa Liidu riikidele, kokku	950 205	902 514
Kokku müügitulu	950 205	902 514
Müügitulu tegevusalade lõikes		
Lasteaed-algkoolide tegevus	950 205	902 514
Kokku müügitulu	950 205	902 514

Lisa 11 Muud äritulud

(eurodes)

	2016	2015
Tulu sihtfinantseerimisest	2 831	0
Muud	7	43
Kokku muud äritulud	2 838	43

Lisa 12 Kaubad, toore, materjal ja teenused (eurodes)

	2016	2015
Alltöövõtutööd	8 446	6 386
Muusikariistad, mänguasjad	755	2 206
Raamatud, õppevahendid	1 806	2 143
Toitlustuskulud	35 900	34 985
Voodipesu	3 115	1 235
Muu väikevara	2 992	17 867
Muud	121	0
Kokku kaubad, toore, materjal ja teenused	53 135	64 822

Lisa 13 Mitmesugused tegevuskulud (eurodes)

	2016	2015
Maarent	111	111
Energia	40 089	37 402
Elektrienergia	22 481	19 252
Soojusenergia	17 608	18 150
Mitmesugused bürookulud	12 764	6 632
Lähetuskulud	3 580	1 364
Koolituskulud	2 179	1 392
Riiklikud ja kohalikud maksud	127	0
Kulu ebatäieliselt laekuvatest nõuetest	-1 438	1 568
Majapidamiskulud	11 826	10 605
Ostutööd ja teenused	39 557	33 165
Muud	7 313	10 872
Kokku mitmesugused tegevuskulud	116 108	103 111

Lisa 14 Tööjõukulud (eurodes)

	2016	2015
Palgakulu	367 593	329 495
Sotsiaalmaksud	123 689	109 604
Kokku tööjõukulud	491 282	439 099
Töötajate keskmine arv taandatuna täistööajale	39	37

Lisa 15 Seotud osapooled

(eurodes)

Aruandekohustuslase emaettevõtja nimetus	Tasakaal Invest OÜ
Riik, kus aruandekohustuslase emaettevõtja on registreeritud	Eesti

Saldod seotud osapooltega rühmade lõikes

	31.12.2016		31.12.2015	
	Nõuded	Kohustised	Nõuded	Kohustised
Emaettevõtja	0	130 188	0	130 188
Sidusettevõtjad	224	0	23	0

Ostud ja müügid

	2016	2015	
	Müügid	Ostud	Müügid
Sidusettevõtjad	655 067		655 072
Tegev- ja kõrgema juhtkonna ning olulise osalusega eraisikust omanike lähedased pereliikmed ning nende valitseva või olulise mõju all olevad ettevõtjad	1 096	2 929	0

Tegev- ja kõrgemale juhtkonnale arvestatud tasud ja muud olulised soodustused		
	2016	2015
Arvestatud tasu	24 000	24 000

Aruande digitaalallkirjad

Aruande lõpetamise kuupäev on: 03.04.2017

Keila Alushariduse OÜ (registrikood: 11426771) 01.01.2016 - 31.12.2016 majandusaasta aruande andmete õigsust on elektrooniliselt kinnitanud:

Allkirjastaja nimi	Allkirjastaja roll	Allkirja andmise aeg
MARGERY LILIENTHAL	Juhatuse liige	04.04.2017

SÕLTUMATU VANDEAUDIITORI ARUANNE

Keila Alushariduse OÜ osanikele

Oleme üle vaadanud Keila Alushariduse OÜ raamatupidamise aastaaruande, mis sisaldab bilanssi seisuga 31.12.2016.aastal, nimetatud kuupäeval lõppenud majandusaasta kohta koostatud kasumiaruannet, raamatupidamise aastaaruande koostamisel kasutatud oluliste arvestuspõhimõtete kokkuvõtet ning muid selgitavaid lisasid. Ülevaadatud raamatupidamise aastaaruanne on esitatud lehekülgedel 13 kuni 23.

Juhtkonna vastutus raamatupidamisaruannete eest

Juhtkond vastutab selle eest, et see raamatupidamise aastaaruanne koostatakse ja esitatakse õiglaselt kooskõlas Eesti hea raamatupidamistavaga ning sellise sisekontrolli eest, mida juhtkond peab vajalikuks sellise raamatupidamise aastaaruande koostamiseks, mis on vaba olulisest, kas pettusest või veast tingitud väärkajastamisest.

Vandeaudiitori kohustus

Meie kohustuseks on avaldada kokkuvõtte raamatupidamise aastaaruande kohta. Ülevaatus viidi läbi kooskõlas ülevaatusse töövõttude rahvusvahelise standardiga (ISRE) (Eesti) 2400 (muudetud) *Möödunud perioodide finantsaruannete ülevaatamise teenus*. ISRE (Eesti) 2400 (muudetud) nõuab meilt kokkuvõtte tegemist selle kohta, kas me oleme saanud teadlikuks millestki, mis paneks meid uskuma, et raamatupidamise aastaaruanne tervikuna ei ole kõigis olulistes osades koostatud kooskõlas rakendatava finantsaruandluse raamistikuga. Selle standardi kohaselt oleme ka kohustatud järgima asjassepuutuvaid eetikanõudeid.

Raamatupidamise aastaaruande ülevaatus kooskõlas ISRE (Eesti) 2400-ga (muudetud) on piiratud kindlust andev töövõtt. Ülevaatusse käigus viiakse läbi protseduurid, mis eelkõige tähendab järelepäringute tegemist juhtkonnale ja teistele isikutele majandusüksuses (nagu asjakohane) ja analüütiliste protseduuride rakendamist, ning hangitud tõendusmaterjali hindamist.

Ülevaatusse käigus läbiviidud protseduurid on palju vähem mahukad kui rahvusvaheliste auditeerimise standarditega kooskõlas tehtud auditi käigus läbiviidud protseduurid. Seetõttu ei avalda me nende finantsaruannete kohta auditiarvamust.

Kokkuvõtte

Ülevaatusse põhjal ei saanud me teadlikuks millestki sellisest, mis paneks meid uskuma, et raamatupidamise aastaaruanne ei esita kõigis olulistes osades õiglaselt Keila Alushariduse OÜ finantsseisundit seisuga 31.12.2016 ning sellel kuupäeval lõppenud majandusaasta finantstulemust kooskõlas Eesti hea raamatupidamistavaga.

Digitaalselt allkirjastatud:

Kaja Riisenberg

Vandeaudiitori number: 157

Osaühing Roland

Audiitorettevõtja tegevusloa number: 36

Saku alevik Harju maakond 75501

04.04.2017.aastal

Audiitorite digitaalallkirjad

Keila Alushariduse OÜ (registrikood: 11426771) 01.01.2016 - 31.12.2016 majandusaasta aruandele lisatud audiitori aruande on digitaalselt allkirjastanud:

Allkirjastaja nimi	Allkirjastaja roll	Allkirja andmise aeg
KAJA RIISENBERG	Vandeaudiitor	04.04.2017

Kahjumi katmise ettepanek

(eurodes)

	31.12.2016
Eelmiste perioodide jaotamata kasum (kahjum)	-49 326
Aruandeaasta kasum (kahjum)	15 140
Kokku	-34 186
Katmine	
Eelmiste perioodide jaotamata kasum (kahjum) peale jaotamist (katmist)	-34 186
Kokku	-34 186

Jätta aruandeaasta kasum eelnevate perioodide kahjumi katteks.

Kahjumi katmise otsus

(eurodes)

	31.12.2016
Eelmiste perioodide jaotamata kasum (kahjum)	-49 326
Aruandeaasta kasum (kahjum)	15 140
Kokku	-34 186
Katmine	
Eelmiste perioodide jaotamata kasum (kahjum) peale jaotamist (katmist)	-34 186
Kokku	-34 186

Otsustati jätta aruandeaasta kasum eelnevate perioodide kahjumi katteks.

Müügitulu jaotus tegevusalade lõikes

Tegevusala	EMTAK kood	Müügitulu (EUR)	Müügitulu %	Põhitegevusala
Lasteaed- algkoolide tegevus	85201	950205	100.00%	Jah

Osanikud

Nimi / ärinimi	Isikukood / registrikood / sünniaeg	Elukoht / Asukoht	Osaluse suurus ja valuuta
Keila linn	75014422	Keila linn, Harju maakond, Eesti	112000 EUR (Lihtomand)
Tasakaal Invest OÜ	11340561	Tallinn, Harju maakond, Eesti	217408 EUR (Lihtomand)

Sidevahendid

Liik	Sisu
Mobiiltelefon	+372 56460001
E-posti aadress	margery@rukkiilill.eu
Veebilehe aadress	www.rukkiilill.eu