

MAJANDUSAASTA ARUANNE

aruandeaasta algus: 01.01.2020

aruandeaasta lõpp: 31.12.2020

ärinimi: Keila Alushariduse OÜ

registrikood: 11426771

tänavatalu nimi, Kruusa tn 23

maja ja korteri number:

linn: Keila linn

maakond: Harju maakond

postisihthnumber: 76607

telefon: +372 56460001

e-posti aadress: margery@rukkiilil.eu

veebilehe aadress: www.rukkiilil.eu

Sisukord

Tegevusaruanne	3
Raamatupidamise aastaaruanne	10
Bilanss	10
Kasumiaruanne	11
Raamatupidamise aastaaruande lisad	12
Lisa 1 Arvestuspõhimõtted	12
Lisa 2 Raha	13
Lisa 3 Nõuded ja ettemaksed	14
Lisa 4 Maksude ettemaksed ja maksuvõlad	14
Lisa 5 Materiaalsed põhivarad	15
Lisa 6 Laenukohustised	16
Lisa 7 Võlad ja ettemaksed	17
Lisa 8 Sihtfinantseerimine	17
Lisa 9 Osakapital	18
Lisa 10 Müügitulu	18
Lisa 11 Muud äritulud	19
Lisa 12 Kaubad, toore, materjal ja teenused	19
Lisa 13 Mitmesugused tegevuskulud	19
Lisa 14 Tööjõukulud	20
Lisa 15 Seotud osapooled	20
Lisa 16 Sündmused pärast aruandekuupäeva	21
Aruande allkirjad	22
Vandeaudiitori aruanne	23

Tegevusaruanne

RUKKILILLE LASTEAIJA 2020 tegevusaruanne

1. Õppe- ja kasvatusprotsessi planeerimine ja juhtimine

Õppekorraldus ja meetodid; Lähtumine riiklikust õppekavast; Lasteaia õppe- ja tegevuskavast; Lähtumine lapsest; Lõimumine: millega jäid rahule, millega peab rohkem ja mõtestatumalt tööd tegema

• Kavandamine

Õpe kavandati vastavuses Koolieelsete lasteasutuste riiklikule ja Rukkilille LA õppekavale, arengukavale, Rukkilille LA ning rühmade tegevuskavadele.

Aluseks võeti 2019 aasta parendamise ettepanekud (Act):

Jätkati teadmiste andmist väärtuskasvatuse võtmes valdkondade omavahelise lõimimise läbi - omavahelised suhted, keskkond, rahvuslikkus, terve uudishimu läbi (laste) kirjanduse jne.

2020 aasta. läbiv teema: ROHELISEST ROHELISEM MAAILM

Alateemaks: Laste käes on tulevik!

Eesmärgid:

Põhisuund õppe- ja kasvatustöö sisukamaks muutmisel:

- õuesõppesuunitlus
- uus õpikäsitus, mis kätkeb endas suuremat lapsega arvestamist vs lapsest lähtumist
- töö organiseerimine alagruppides kaasates assistente aktiivsesse õppetöösse.

o Toimus väga palju lõimitud tegevusi ÕUESÕPPENA, loodusega seotud näituste koostamine koostöös vanematega, esikohal oli põhimõte, et iga ilmaga (ka väikse vihmaga), saab õues õppida. Õuesõpe seoti võimalusel Rohelise Kooli teemadega.

Seoses eriolukorraga riigis alates märtsist, toimus juhendatud õppekasvatustegevus elektrooniliste kanalite kaudu. Lapsed osalesid aktiivselt kaasa (k.a. muusika-ja liikumistegevused) ning seeläbi sündis näitus: "Mida tegin siis, kui lasteaia käia ei saanud!" Käivitasime Rohelise Kooli (edaspidi RK) stendi, kus kajastasime oma tegevusi, samuti FB postitused RK all, mida märgistasime eraldi - #KeilaRukkilill

o planeeriti ÕPPEKÄIKE kõikidele vanuseastmetele, mis seoti samuti RK teemadega, külastati jäätmejaama, veekogusid metsaradasid, planeeritud õppekäigud toimusid 2-4 korda kuus.

o RK raames TAASKASUTASIME rohkem ja valisime ka KESKKONNAKAITSE teemalise teatrietenduse, kogu tegevus on kooskõlas VÄÄRTUSKASVATUSEGA, mida kasutasime läbivalt kõikides valdkondades.

RK 2020 aastal jätkasime taaskasutuse ja keskkonnakaitse õpetamisega läbivalt kõikide valdkondade. Toimusid lasteaia ümbruskonna koristamise talgud, räägiti prügi sorteerimisest. Jätkus küünlajahi ja patareide korjamise projekt koostöös meie hea koostööpartneri Muru taluga.

Laps ja keskkond: lasteaia lähiviidava mängulise õppe-kasvatusprotsessi on laps koostööpartner. Lapses äratati huvi ja soov ise uurida, katsetada, avastada ja mõista meid ümbritsevat, et laps oskaks seostada ja väljendada oma tundeid.

Laps õppis ise hakkama saama, läbi mänguliste korduste kinnistusi oskused.

Laps ja kodu: kodu vs. lapsevanema suunav tegevus toetas ja innustas last mõistma oma tundeid ja nendega toime tulema. Toimus õppeaasta jooksul 4 näitust, kus laps ja lapsevanem tegid üheskoos vastavalt teemale töö, mida siis üheskoos eksponeeriti.

Laps ja lasteaed: lasteaiaatöötajad ning huvigrupid pakkusid isikliku eeskujuga lapsele samastamisvõimalusi.

• Kavandatu teostamine (tulemused)

Kuuplaani koostamisel järgiti lasteaia tegevuskavas 2020 aasta läbivat teemat:

ROHELISEST ROHELISEM MAAILM

Alateemaks: Laste käes on tulevik!

ja kuu temaatikat.

Sel õppeaastal pöörati suuremat tähelepanu koolieelikute rühmades, mida tähendab jäätmekäsitus, milleks seda on vaja, mis on Eestil ja kogu maailmal õigest ja arukalt korraldatud jäätmekäsitlusest kasu. Liitusime Rohelise Kooli projektiga ning selle raames toimusid kuni eriolukorraneni kõik tegevused lõimitult. Uuriti, mida tähendab globaalne jalajälg, kui suur on meie endi jäetav jalajälg, kuidas seda mõõta ja, kuidas saame omi jalajärgi võimalikult väikestena hoida. Jätkati teemade lahti seletamist uues võtmes, mis on globaalne kodakondsus, mis selle alla kuulub ja, kuidas selle teema all tegutseda. Lisandusid teemad: tervis ja heaolu, elurikkus ja loodus.

Jätkati jäätme-ja prügiteemadel, külastati mitme rühma poolt jäätmejaama, lastele selgitati igas vanusegrupis prügi sorteerimise olulisust.

Igakuiselt jätkati väärtuskasvatuse metoodikaga ning kuuplaanides lõimiti väärtuskasvatuse vanasõnu, kõnekäande, muistendeid, mõistatusi ja muinasjutte seotult loodushoiu ja taaskasutusega.

Lasteaeda toodi juurde väikeseid kaablrulle, õueala vaadati üle tehniliste spetsialistide poolt, et kinnitada selle kõlblikkust. Pajuonn sain

värskenduse ning järjest enam on see saanud laste seas populaarsust juurde kui ühe õueala mängupesana.

Õppetöö rikastamiseks kasutati kunsti- ja kokanduspesa, lasteaia õueala ning täiendava kinnistava abivahendina ka arvutit (slaidid, internet, õppefilmid), dataprojektorit, molberteid õues maalimiseks, toidukile suurema kunsti tegemiseks värskes õhus puude vahel, kaabliirulle erinevateks tegevusteks, kaabliirulle telliti sel õppeaastal veel juurdegi, sest lapsed on leiutanud erinevaid võimalusi nende kasutamiseks nii mängus kui ehitustöödes.

Külasterati lasteaia toimuvaid lasteetendusi (kuni eriolukorran – märts 2020). Kuni märtsini toimusid ka ühisüritused ja rühmade korraldatud üritused. Laste arendamine ja kasvatamine toimus lapse elu ja lähimat ümbrust käsitlevate teemade kaudu. Aluseks teemakohased kuuplaanid, tegevused olid vastavalt valdkonniti lõimitud. Vajadusel kohandati oma töid momendi olukorrast lähtudes ja laste huvisid ning võimeid ning eakohasust arvestades. Kasutati erinevaid kirjanduslikke lugusid, lastega tehti mitmeid logopeedilisi harjutusi (sh järgiti eripedagoogi nõuandeid), õpetati erinevaid liisusalmi ja näpu-, käemänge arendamiseks lapse sõnavara- ning väljendamisoskus. Erioukorra ajal mindi distantsõppele, mille vältel valmis palju õpetikke materjale (lingid lõpus). Õpetajad ja assistendid suhtlesid Eliis.ee, YouTube, Zoom.eu, Messengeri kaudu lastega, valmisid lõbusad videod, aga samas anti igapäevaselt ka nn „koduseid“ ülesandeid, mida siis paluti koos vanematega võimalusel teha. Selle tulemusena valmis meil ka näitus „Mida tegin siis, kui ei saanud lasteaia käia“. Näitust eksponeerisime sotsiaalvõrgustiku FB kaudu, sest lapsevanemaid majja ei lubatud.

Samuti osalesid muusika- ja liikumisõpetaja virtuaalselt lastele tegevusi andes, kas eeslauljana või võimlejana. Lastevanemate tagasiside oli positiivne ning näitusele laekus väga palju töid. Kokkuvõttes jäime väga rahule, sest olukord oli kõigi jaoks uus ning seetõttu ei osanud prognoosida oodatavat tulemust.

• Tulemuste hindamine

Õppe ja kasvatusprotsessi planeerimine ja juhtimine täitis eesmärgid ning 2020 välja toodud parendusvaldkonnad leidsid suuremas osas käsitlemist. Õuesõppele võetud suunitlus on end õigustanud. Jätkata tuleb kindlasti valdkonniti lõimist ning selle sidumist järjest enam õuesõppega. Kinnistada teadmisi materjalide taaskasutamise võimalustest, lapsi kasvatada säästlikus vaimus, rääkida loodushoiust, keskkonna kaitsmisest, globaalsest jalajäljest, tervisest jms

• Parendamine

Meie töö peamiseks eesmärgiks on toetada laste kehalist, vaimset, sotsiaalset, sealhulgas ka kõlblist, emotsionaalset ja esteetilist arengut, et kujuneks terviklik ja positiivne minapilt eelduseks igapäevaeluga toimetulekuks ja koolis õppimiseks. Lasteaed peab olema koht, kuhu iga laps tuleb rõõmuga, saab igas päevas oma eduelamuse ning võtab tulevikuks kaasa vähemalt ühe kogemuse, mis tal aitab edaspidi hakkama saada päriselus.

Eesmärgid laste arendamiseks 2,5 – 5 aastani - saan ise hakkama

Eesmärgid laste arendamiseks 5 – 7 aastani - saan koolis hakkama

Jätkata taaskasutamise õpetamist, looduskeskkonna kaitsmist ja lõimida väärtuskasvatust eelpool nimetatud teemadega, kaasata tervise teema, elukeskkonna teema ja liiklus- ning töökasvatust. Korraldada üle juba teada ja tuntud vanasõnad, nende sidumine kuuteemadega.

Palju enam kasutada grupitegevusi, üheõpetaja süsteem võimaldab teha korraga 3-e ja enama alagrupiga tööd korraga. Tegevusi võimalikult palju suunata õuesõppele ja käia võimalikult palju õppekäikudel ja liigelda loodus- ja terviseradadel. Olla võimalikult palju õues.

Käelistes tegevustes vajavad lastel arendamist liimimisoskust ja õige pintsl-, pliatsihoid, samuti tuleb rohkem lastele õpetada rebimist, voltimist ja kääridega lõikamist. Tähelepanu tuleb pöörata ka laste käelisusele, kas tegemist on vasaku- või paremakäelise lapsega. Kirja eelharjutamiseks tuleb võtta kasutusele oma muustrihik, kus harjutada erinevate muustrite loomist, peenmotoorika arendamiseks. Lisaks tubastele tegevustele saab laste käelist tegevust parandada ka looduslikust materjalist meisterdamisega, molbertitel maalimisega jt ebaharilikes tingimustes tegutsemisega (puuokstest onnid, plasttorudest terved süsteemid, lombimängud, seistes või kõhuli põrandal ja/või katsetada selili laua all maalimist, julgustada õpetajaid kasutama ebaharilikke vahendeid jms).

Arendama peab laste tähelepanu- ja kuulamisoskust -viia alustatud tegevus lõpuni. Kasutada töös rohkem lapsest lähtuvat õpikäsitlust - märgata laste huvisid ning küsimusi, mis neil endil elu kohta tekivad, koos lastega uurida ja nende tekkinud küsimustele vastuseid otsida.

2. Õpikeskkonna kujundamine

Õppija individuaalset arengut toetava õpikeskkonna loomine; Laste kaasamine õpikeskkonna kujundamisse (eriti õuealal) ja meeskonnatöösse; uue õppevara koostamine; õpperuumide, õueala ja IKT võimaluste kasutamine õppetegevuse mitmekesistamiseks.

• Kavandamine

Kujundasime lapse individuaalset arengut toetavat õpikeskkonda, kaasates õpikeskkonna kujundamisel laste valmistatud töid. Kujundasime rühma õpi- ja mängukeskkonda arvestades laste vanust, et luua eakohased loovmängu võimalused.

Õppetegevuse mitmekesistamiseks kajastame rühmaruumi seinal lastega kokkulepituid rühma reegleid, mida järgime kogu aasta.

• Kavandatu teostamine (tulemused)

Lõime lastele võimaluse kasutada erinevaid keskusi: puhkepessa, ehituskeskus, kus laps saab kasutada läbi ehitusmängu oma fantaasiat, lauamängukeskus, liikluskeskus, kodumängukeskus, raamatukeskus.

Kasutasime õppetöö rikastamiseks kunstipesa, kokkamispesa, lasteaia õueala ning IKT vahendeid (slaidid, internet, õppefilmid), lapsed said kasutada rühmade nutitelefone oma muljete ülespildistamiseks.

Rühmades kasutati aktiivselt õpinurki, kuhu õpetajad kujundasid koos lastega vastavalt kuuplaanidele ja nädalateemaga seotult materjalid - pildid, mängud.

Õppekäigud:

- Osaleti Aegviidu looduskeskuse poolt korraldatud konkursil „Meisterdusi metsast“, kus saavutati I koht tööga „Metsaelanike tantsupidu“
 - Juurutati „Jalgrattasõidu reeded“ Jaaniusside rühmas
- Käidi:
- Rõõmu kaubamaja puu-ja juurvilja leti juures
 - Rõõmu küpsetuskojas
 - Keila Vikerraia lasteaia Pokudel sõbrapäeval külas
 - Keila linna jõulukuuske vaatamas
 - Keila linna lipuväljakul
 - Raamatukogus
 - Kultuurikeskuses teatrit „Jussikese seitse sõpra“ vaatamas
 - Keila surnuaial
 - Pangapealse Lasteaia, kus osaleti mälumängus
 - Gnoomi kohvikus,
 - Keila Noortekeskuses
 - rongiga Tallinnas Raekoja platsis kuuske vaatamas
 - Tallinna jõuluturul ning kohvikus
 - Loodusmuuseumi Tallinnas, osaleti vanaaegses koolitunnis
 - Rocca-al-Mare vabaõhumuuseumis.

Paljud planeeritud õppekäigud jäeti ära seoses riigis kehtestatud eriolukorraga ja distantsõppele jäämisega.

• Tulemuste hindamine

Õpinurga sisseseadmine andis lastele võimaluse uurida käsitletavat teemat nii organiseeritult kui ka vabamängu ajal. Lapsed uurisid väljapandud pilte ja materjale hoolega ning mitmel korral töid kodust lisaks teemale vastavaid raamatuid.

Kõiki laste töid eksponeeriti näitustena koridorides ja rühmaruumides. Erinevate teemade raames sai kasutatud ka IKT võimalusi (erinevad lastelühifilmid- enamasti Jänku-Juss ja loodusfilmid).

• Parendamine

Lugemisnurka muuta mugavamaks kott-toolidega (sisud uuendatud), kus lapsed saavad meelsasti puhata ja raamatuid sirvida, kes juba oskab ka lugeda. Rühmareeglitesse pannakse kirja, et lugemisenurgas lastakse lapsel olla rahus ja teised mängivad sel ajal omavahel muid mänge. Raamatud laste jaoks õigesse kõrgusesse, et oleksid kättesaadavad.

Kunstigevusi viia rohkelt läbi õues, võimalik kasutada erinevaid pindu, piknikelaudu on nii suuri kui väikeseid, toidukile, molbertid, samuti on kasutusel suured kaablirollid, mida saab edukalt kasutada töölaudadena. Rohkesti kasutada taaskasutus-ja loodusest korjatud materjale, korjatud materjalidest teha laste ühistööna koridoridesse kaunistused õpetajate juhendamisel.

Kindlasti tuleb jätkata lastega koostegemist ehk kollektiivseid töid, kasutada erinevaid maalimisvõtteid (selili, külili, kõhuli, liikumislaua jms).

Eraldi tähelepanu pöörata uuel õppeaastal süstemaatilisele kokkamisele ehk siis jätkata sellega eesmärgiks liikumine kergemalt raskemale ning anda sellega lastele kaasa valmisolek iseseisvalt hakkama saamiseks. Uuendusena, et kokandus on nn päris-söök ja lastele õpetati reaalset retsepti lugemist ning sellise toidu valmistamist, millest oleks kasu ka tulevikus kui laps enam lasteaia ei käi.

3. Õppimise juhendamine ja motiveerimine

Lapse eale ja ind.võimetele vastavate motiveerivate ja kaasahaaravate õppemeetodite valimine; Valitud õpimeetodite tõhusus ja ellu rakendamine; Positiivse tagasiside – tunnustuse andmine; Lapse eduelamuse tagamine - lapse tunnustussüsteemi toimimine; Väärtused ja eetika. Õpetajate ja assistentide endi eeskujul, kuidas tegelikult ka peab, mis on oluline.

• Kavandamine

Õppimise juhendamisel valisime lapse eale ja individuaalsetele võimetele vastavad kaasahaaravad õppemeetodid. Üheõpetajasüsteemis kasutasime palju grupitööd ja ka individuaalse töö vormi. Motivatsiooni tekitamiseks tunnustasime last tema toimingutes ja tagasime lapsele eduelamuse positiivse tagasiside näol.

Peasuund: kasutada lapse eale ja ind.võimetele vastavaid tõhusaid ja motiveerivaid õppemeetodeid. Kõik lapsed peavad saama oma tegevuse puhul positiivse tagasiside ja tunnustuse. Pearõhu asetamine näitlikele ja mängulistele õppemeetoditele. Eduelamuse tagamine õppeprotsessis. Pöörata järjepidevalt tähelepanu üldnimlikele väärtustele ja üldtunnustatud käitumisreeglitele (mõiste-ausus, käitumisreeglid, vastutus oma tegude ja käitumise eest). Peatähelepanu vajab „eriliste“ laste kaasamine igapäevasesse tegevusesse ning nende käitumisprobleemide tekkimisel oskuslik tegevus õpetajate poolt.

Üldeesmärgiks oli seada lapse eale ja ind.võimetest lähtuvalt motiveerivad ja kaasahaaravad õppetegevused. Töötada lastega nii väikestes rühmades kui individuaalselt, kui ka kogu rühmaga vastavalt laste ja töö iseärasustele. Järgida mängulisuse printsiipi.

Õppe-kasvatustöös kasutatavad tööviisid: rühmatöö, grupitöö, ind.töö, iseseisev töö.

Õppe-kasvatustöö meetodid: Teadmiste ja oskuste edastamisel toimub nende tutvustamine, õpetamine, kordamine, süvendamine, harjutamine, kinnistamine.

Kõikide meelte abil kasutades: sõnameetodid, näitlikustamist, vaatlemist, uurimist ja võrdlemist, jälgimist ja kuulamist, kompimist, haistmist ja maitsmist.

• Kavandatu teostamine (tulemused)

Planeerisime tegevused võimalikult mängulised (õppe- ja situatsioonimängud), et anda lapsele uusi teadmisi ja kogemusi. Tunnustame lapsi. Julgustasime lapsi arutlema erinevatel teemadel, ütleva välja oma arvamust ja tegema iseseisvaid valikuid (julgestasime lapsi lahendama nende vahelisi tülisid esmalt omavahel). Kasutasime õuesõppe võimalusi kõikide valdkondade tegevuste läbiviimisel. Kõik rühmad tegid kordamööda kord kuus 1 tegevuse õues kaasates oma organiseeritud tegevusse kõik teised rühmad vastavalt nende võimetele. Viidi läbi erinevaid õppekäike (turu, kaupluse, raamatukogu külastus, muuseumide külastused, rongijaam + rongisõit), et lapsel oleks vahetu kogemus õpituga ning nad kogeksid eduelamust. Olulisel kohal oli ka väärtuskasvatus, lihtsate viisakusreeglite kasutamine nii lasteaia territooriumil, õuealal kui ka õppekäikudel, õppekäikudel õpiti süvendatult õiget liiklemist ning tutvuti lihtsamate liiklusmärkidega.

• Tulemuste hindamine

Lapsed on motiveeritud osalema õppetegevustes ja teistes organiseeritud tegevustes. Tulevad meelsasti tegevusse ja osalevad ühismängus. Lastel on huvi osaleda erinevatel õppekäikudel ning uute teadmiste saamisel. Koolieelikud tahavad minna kooli. Lapsed omandasid uusi teadmisi innukalt ja kiirelt, kuna tegevused olid mängulised ja huvitavad. Lapsed ise löid erinevaid õppemänge, matkides ja luues uusi teadmisi. Oma meeli avastasid nad meeleldi, kuid vaja veel luua seoseid erinevate valdkondade ja meelte vahel. Laste omavaheline läbisaamine ja suhtlemine arenes väga hästi, kuna kiitmine ja motiveerimine toimusid igal sammul. Lapsed ise kiitsid üksteist ja kui vaja, siis lohutasid. Rühmad on kokkuhoidvad ning üksteisega arvestavad, lapsi motiveeris nii õpetajate kui ka teiste laste kiitus.

Aasta lõppedes võib öelda, et lapsed on aktiivsed ja julged. Oskavad arutleda ja välja öelda oma arvamust. Tülisid lahendatakse oskuslikumalt, rohkem julgeti küsida abi probleemide lahendamisel. Lapsed teavad, mida tähendab vastutus. Vastutustunne oma käitumise ja väljenduse ees on suurenenud.

Jätkati juba hea tavaga ehk siis lastele korrapidaja ülesannete usaldamisega, lastele väga meeldib olla korrapidaja. Korrapidajate määramine arendas lastes kohusetunnet ja motivatsiooni eeskujulik olla. Kõikide rühmade lapsi (olenemata vanusest) julgustati iseseisvat toime tulema söögisaalis, eneseteenindamisega said ise väga hästi hakkama ka kõige väiksemad, assistentide juhendamisel ja suunamisel.

Läbi mängulise ja näitliku tegevuse omandasid lapsed esmased oskused sihipäraselt mängida ja tegutseda. Iseseisvalt prooviti etendada teatrit, kasutati nii kostüüme kui endi poolt valmistatud nukke, korraldati moeshowsid. Koolieelikud abistasid meelsasti väiksemaid rühmakaaslasi.

• Parendamine

Jätkame tegevusi väiksemates gruppides, mille läbi saab laps individuaalse tagasiside.

Vähema püsivuse ja tähelepanuga laste puhul tuleb võtta kasutusele tõhusamaid õppemeetodeid nende kaasahaaramiseks. Võimalusel kaasata erivajadusega lapsele tugiisik. Märkamise puhul kindlasti konsulteerida eripedagoogiga.

Jätkame mänguliste ja näitlike õppemeetodite kasutamist ja valmistamist, võimalusel kasutades selleks taaskasutusmaterjale.

Arendama peaks lastes analüüsivõimet, mis läks valessti ja miks, oskust otsida põhjust ning õpetama lastele, mis on vabandamine ning miks vabandatakse. Õpetama lastele tahtliku ja tahtmatu tegutsemise vahet.

4. Õppe- ja kasvatusprotsess

Õppesisu analüüs; Õpilase areng; Esiletoomist vajavad valdkonnad; Arendamist vajavad valdkonnad

• Kavandamine

Õppesisu kavandamisel

Jälgida õppeaasta ja kuude temaatikat. Planeerida tegevusi õues ja lähtuvalt väärtuskasvatusest. Järjest rohkem planeerida grupitööd ja julgustada assistente iseseisvalt töötama lastega.

Arvestada eri valdkondade sisu ja erinevate valdkondade lõimumist mängulises vormis.

Arendada laste eneseväljendus- ja kõneoskust samuti eneseteenindamis- ja kultuur-hügieeniliste harjumuste oskust pidades kinni rühmas kehtivatest eetika normidest ja väärtustest.

Julgustada lapsi lähtudes motost: "Saan ise hakkama"

Pöörata enim tähelepanu arendamist vajavatele valdkondadele, mis on rühmiti erinev. Kõikidel vanusgruppidel aga vajab enim tähelepanu matemaatika, kunst ning endiselt valdkond keel ja kõne. Kõiki tegevusvaldkondi siduda rohkem õuesõppega. Lisandunud on keelekümblus, mis tegeleb muukeelsete laste integreerimisega eestikeelsesesse kasvukeskkonda.

Arendamist vajavad:

Keeles ja kõnes hääliku kuulmine; häälimine ja hääldamine; lugemise ja kirjutamise algoskused; kirjeldamine, kirja eelharjutuste tegemine, mustrijooniste korrektne järgimine. Mõistatustest, vanasõnadest aru saamine. Ümberjutustamine, tekstist aru saamine. Muukeelsete laste julgustamine, indiv. töö.

Matemaatikas vajab arendamist: ülesandest arusaamine, liitmine ja lahutamine 5-piires, mõõtühikud, matemaatiliste jutukeste koostamine, orienteerumine ajas, hulkade võrdlemise oskus.

Kunstis vajab arendamist: rebimine, voltimine ja pintsli käsitlemine. Käärde õige kasutamine. Käeline aktiivsus lastel üldiselt nõrk, vajaksid palju rohkem suunatud tegutsemist.

Oluline on rikastada ümbritseva elu tundmist ja tervikliku maailmapildi kujunemist läbi valdkonna Mina ja keskkond.

Eesmärgid laste arendamiseks 2,5 – 5 aastani - saan ise hakkama

Eesmärgid laste arendamiseks 5 – 7 aastani - saan koolis hakkama

• Kavandatu teostamine (tulemused)

Laste vanust ja isikupärasid arvestavalt, oli kogu õppetegevus mänguline. Kasutati erinevaid situatsioonimänge, nagu esinemine lauluga või teatri tegemine, muinasjuttude lavastamine. Ergutasime lapsi end sõnaliselt väljendama, kasutama rohkem omadussõnu. Koos lastega kujundati rühmas kehtivaid viisakus-ja eetikareeglid. Laste reeglid peavad olema positiivses võtmes ehk siis „rühmas ei jookse“ aseme rühmas liigume rahulikult viisil jne..., koos lastega püüame sõnastada kõik reeglid läbi jaatuse ehk, mida teeme rühmaruumis ja mida õuealal. Õpetame lastele keskkonnasäästlikku mõtlemist (käte kuivatamine, laua pühkimine jms). Omandamisel on oskus peale tualetti ja enne sööki alati käsi pesta. Arendame õiget kätepesuoskust ja nina pühkimist. Hästi toimus õppetegevuste lõimimine õuesõppega, erinevate valdkondade lõikes. Tihedalt seoti kunstivaldkonda meisterdamise ja kokkamisega, mis kajastus hiljem kinnistamise näol laste kunstitöös.

Tegevuste lõimimisel võtsime aluseks rühma nädala tegevuskava (näiteks Mina ja keskkond + kunst; Mina ja kk + liiklus + tervis, jne.) Kõne arendamisel pöörasime tähelepanu sõnade ja häälikute selgel väljaütlemisel ja õigete sõnavormide kasutamisel. Kasutasime jätkuvalt kõneharjutuste ja liisusalmide lugemist häälikute õigesti väljaütlemise eesmärgil.

Mängisime erinevaid mänge häälimisoskuse arendamiseks, tähtede numbrite tundmiseks, lugemis- ja arvutamisoskuse omandamiseks. Harjutasime silma ja käe koostöö oskust. Süvendasime värvivõtmise ja pintsli hoidmise oskust, kääride käsitsemist ja liimi pindadele kandmise oskust. Arendasime eneseteenindamise ja kultuur-hügieeniliste harjumuste oskust (riietumise ja riiete kappi asetamise oskust, soovi korrastada mänguruum mängu lõppedes, noa ja kahvliga söömine, endale toidu tõstmine,). Lapsed said osaleda aktiivselt ka rühmaruumide koristamisel koos assistentidega.

• Tulemuste hindamine

Hästi on arenenud kõneoskus – suurenenud on sõnavara (arendamist vajab omadussõnade kasutamine) ja eneseväljendusoskus. Lapsed oskavad vajadusel küsida abi.

Eneseteenindamis- ja kultuur-hügieeniliste harjumustega saadakse kiiresti ja ladusalt hakkama.

Väga hästi on arenenud joonistamisoskus, pildid on detailsemad ning omapärasemad, õpetajad piirduvad vaid juhendamise ja mitte ettejoonistamisega. Huvi kunsti ning nende vahendite vastu on tunduvalt suurenenud – vabal ajal lapsed meelsasti tegelevad kunstivahenditega, eriti meeldib lastele vabalt plastiliiniga voolimine. Poistel on suurenenud poiste huvi käeliste tegevuste vastu tänu Lego laudade ja komplektide olemasolule, meisterdamisele.

Kavandatu teostamise tulemusena oleme täitnud eesmärgi - lapsed on omandanud esmased eneseteenindamise oskused.

Mina ja keskkonna all tutvusid lapsed erinevate rahvakommete ja traditsioonidega ning loomulikult tutvusid meie kõige lähema looduse ja loomade, ilmastikunähtuste, loodushoiuga jms.

Keel ja kõnes õppisid lapsed mitmeid liisusalmi, luuletusi. Samuti õppisid lapsed kuulama jutukesi, ise koostama jutukesi oma nädalavahetuste kohta ning vastama küsimustele. Paranes tuntavalt eneseväljendusoskus, julgus teiste ees rääkida ja esineda.

Matemaatikas õppisid lapsed tundma põhivärve, lihtsamaid kujundeid jms.

Käelistes tegevustes paranes laste oskus katta paberit värviga, kasutada pintsli. Kunstitegevuste tegemine õues pakkus lastele palju põnevust ning vaheldust. Paranes pliatsihoid. Õppisime kasutama šabloone ja valmistama templeid, millega paberile mustreid teha. Kõige tähtsam, et lastel tekkis ja/või säilis soov ning tahe teha käeliseid tegevusi. Hästi palju kasutati taaskasutusmaterjale, osaleti väljaspool maja toimuvatel konkurssidel.

• Parendamine

Eneseteenindamise oskuste osas tuleb olla järjepidev ja keskenduda korrale (riiete asetamine korralikult nii toolile kui kappi, samuti oskust panna riideid vajadusel kuivama jms). Kultuur-hügieeniliste harjumuste oskuste osas arendada nina korrashoidu (nuuskamine) ja suu korrashoidu (peale söömist osata kasutada salvrätti). Kätepesul õpetada säästlikult kasutama seepi ja kuivatuspaberit ning õiges koguses vett.

Jätkub moto „Saan ise hakkama“ söögisaalis: laua katmine, toidu serveerimine, noa-ja kahvliga söömine jms. Parendada rebimise ja voltimise oskust. Kasutada võimalust tööde eksponeerimiseks väljaspool lasteaeda, osaleda erinevatel konkurssidel ja võistlustel. Süvendatud töö keele ja kõne valdkonnas laste õige eneseväljenduse ja kõneoskuse arendamiseks. Eriline tähelepanu jutustamisoskusele ja omadussõnade kasutamisele.

5. Koostöö huvigruppidega

Koostöö lastega; Koostöö lapsevanematega; Koostöö kolleegidega: oma paarilisega, juhtkonnaga, eripedagoogiga, liikumis-ja muusikaõpetajaga; Huvigruppide kaasatus otsustamisse, tagasiside, rahulolu.

• Kavandamine

Koostöös lastega planeeriti erinevaid tegevusi ja üritusi

Sügisel koosolekul pandi paika erinevaid ühistegevusi ning sõlmiti erinevaid kokkuleppeid lastevanematega. Igapäevaselt anti tagasisidet päeva kohta ning vajadusel kasutati selleks Eliis.ee keskkonda või rühma meililisti.

Koostöös kolleegidega planeeriti olla avatud ja sõbralikud. Planeeriti ühisüritusi

• Kavandatu teostamine (tulemused)

Koostöös lastega on loodud lapsesõbralik ja toetav õhkkond. Lapsi julgustati ennast väljendama nii igapäevategevustes kui õppetegevustes.

Koostöös lapsevanemaga kasutati erinevaid koostöövorme:

Lastevanemate koosolekul tutvustati lastevanemaid käesoleva aasta õppe- ja kasvatuskorraldust.

Sõlmiti ühised kokkulepped, mis protokolliti rühmiti:

- lapse haiguse osas - haige lapse koht on kodus, ka nohu on haigus, iga lapsevanem toob paki salvärtikuid, teha nädalas üks päev koduste mänguasjade päevaks, lastele jõulukungituse/peo organiseerimine, reeglid rühma, esmaabi koolitus, väljasõitudel laste pildistamine, korrapidamise süsteemi kehtestamine nii rühmas kui sööklas.

Igapäevaselt suheldi lapsevanemaga nii info vahetamiseks kui tagasiside andmiseks lapse päeva kohta. Kasutati teadete edastamiseks nii rühma meiliaadressi kui ka Eliis.ee keskkonda

Arenguvestluse läbiviimine üks kord aastas, mis toimus sel kevadel seoses eriolukorraga teisiti. Vanematele anti kirjalikult tagasisidet nende lapse arengu kohta, sellekohane dokument riputati üles Eliis.ee keskkonda. Soovi korral võis lapsevanem kasutada ka Zoom.us keskkonda kui tal tekkis küsimusi.

Koostöös kolleegidega arendati üksteist toetavat koostööd (teadmiste ja näpunäidete jagamine, meelelahutuslikud ühisüritused, õppevahendite jagamine). Koolitustelt saadud teadmiste jagamine teistele sisekoolituste vormis. Toimus Grupinõustamine töötukassa poolt.

Loodi lapsesõbralik ja toetava õhkkond.

Kord õppeaastas korraldati lastevanematele koosolek.

Õ/a jooksul korraldati iga rühma eestvedamisel üks ühisüritus kogu majale. Lastevanematega suheldi nii meili, Eliis.ee kui ka individuaalse vestluse teel.

Arendati kolleegide ja teiste huvigruppidega üksteist toetavat koostööd (teadmiste jagamine, meelelahutuslikud ühisüritused, õppevahendite valmistamine (erinevad peakatted) ja ideede jagamine)).

Julgustati lapsi väljendama oma soovet, nt mis mängu nad soovivad õppetegevuse käigus mängida. Planeeriti üheskoos jalutuskäike, küsiti alati laste arvamust, kuhu minna soovitakse ning tagasiside saamiseks uuriti päeva lõpus, mis lastele kõige rohkem meeldis ja mis ei meeldinud.

Lepiti lapsevanematega kokku erinevad õppekäigud ning ühised väljasõidud.

• Tulemuste hindamine

Lapsed said oma tegevust planeerida ja juurde uusi oskusi ajaplaneerimise mõttes. Arvestati suuremate laste puhul nende soovet ja ettepanekuid, kuhu minna või mida teha.

Suhted lapsevanematega on paranenud/arenenud aasta jooksul. Igapäevane suhtlus aitas lahendada probleeme õigeaegselt ning andis kõikidele osapooltele kindlustunde, et mis iganes juhtub, alati on sellele ka lahendus.

• Parendamine

Lastega jätkame samasugust tööd, arvestades alati nende soovet ja huvisid. Suuname ja abistame lapsi igapäevatoimingutes, kuid laseme neil enamus asju ise teha (nt voodi üles tegemine, riide riidepuule panek, sööklas abistamine/korrapidaja, söögi jagamise oskus, teistega arvestamine). Eriline rõhk on uutel lastel eneseteeninduse oskuse arendamisel. Uute lastevanematega õpime üksteist tundma usaldusliku suhte loomiseks.

Peamine rõhk on meeskonnatööl ja ühistel väärtusel ja mõttele, mis võimaldab rohkelt teha grupitööd ning tegeleda lastega enam individuaalselt.

Nii õpetajad kui ka assistendid on lapsesõbralikud rõõmsad tegijad, oma rõõmsa meelega nakatavad nad nii lapsi kui kolleege!

6. Distsantsõppetöö ajal tehtud tööd, rühmade lõikes:

Seoses eriolukorraga riigis oli Rukkilille Lasteaed vajaduspõhiselt avatud eesliini töötajatest lapsevanemate jaoks.

Meeskondadega toimus töö ja infovahetus Zoom.us ja Messengeri vahendusel igapäevaselt, ülesandeid, mida lastega teha võib ja peab jagati lastevanematele meili ja Eliis.ee kaudu.

Keila Alushariduse OÜ müügitulu oli 2020 aastal 1089 579 eurot. Ettevõtte ärikasum oli 142 073 eurot, millest suurem osa ehk 65 916 eurot tuli tasuda Swedbank AS-ilt saadud investeerimislaenu intresse. Puhaskasum aruandeaasta lõpuks oli 76 159 eurot.

Finantssuhtarvud	2020	2019
Müügitulu	1 089 579	1 024 506
Lühiajaliste kohustuste kattekordaja	0,26	0,12
Võlakordaja	0,80	0,84
Maksevalmiduse kordaja	0,13	0,03

Suhtarvude valemid:

Lühiajaliste kohustuste kattekordaja = käibevara/lühiajalised kohustused

Võlakordaja = kohustused/varad

Maksevalmiduse kordaja = raha/lühiajalised kohustused

- **Personal**

Osaühingu juhatus koosneb ühest liikmest, kellele on makstud juhatuse liikme tasu 26 108 eurot, millele lisanduvad sotsiaalmaksud 8 521 eurot. Nõukogu on 3 liikmeline, nõukogule tasu ei makstud.

Keskmine töötajate arv 2020 aastal oli 38 töötajat, töötasu kogusumma oli 476 535 eurot ja sotsiaalmaksud 155 333 eurot.

Kavandatud tegevusala järgmisel majandusaastal on lasteaed - algkoolide tegevus (EMTAK 85201).

Raamatupidamise aastaaruanne

Bilanss

(eurodes)

	31.12.2020	31.12.2019	Lisa nr
Varad			
Käibevarad			
Raha	44 826	12 282	2
Nõuded ja ettemaksed	41 061	26 630	3
Kokku käibevarad	85 887	38 912	
Põhivarad			
Materiaalsed põhivarad	2 333 520	2 534 569	5
Kokku põhivarad	2 333 520	2 534 569	
Kokku varad	2 419 407	2 573 481	
Kohustised ja omakapital			
Kohustised			
Lühiajalised kohustised			
Laenukohustised	234 588	219 417	6
Võlad ja ettemaksed	86 912	94 616	7
Sihtfinantseerimine	6 913	7 541	8
Kokku lühiajalised kohustised	328 413	321 574	
Pikaajalised kohustised			
Laenukohustised	1 611 121	1 848 193	6
Kokku pikaajalised kohustised	1 611 121	1 848 193	
Kokku kohustised	1 939 534	2 169 767	
Omakapital			
Osakapital nimiväärtuses	329 408	329 408	9
Kohustuslik reservkapital	32 941	15 760	
Eelmiste perioodide jaotamata kasum (kahjum)	41 365	39 887	
Aruandeaasta kasum (kahjum)	76 159	18 659	
Kokku omakapital	479 873	403 714	
Kokku kohustised ja omakapital	2 419 407	2 573 481	

Kasumiaruanne

(eurodes)

	2020	2019	Lisa nr
Müügitulu	1 089 579	1 024 506	10
Muud äritulud	41 249	22 381	11
Kaubad, toore, materjal ja teenused	-88 167	-100 886	12
Mitmesugused tegevuskulud	-67 671	-62 125	13
Tööjõukulud	-631 868	-646 805	14
Põhivarade kulum ja väärtuse langus	-201 049	-149 268	5
Muud ärikulud	0	-18	
Ärikasum (kahjum)	142 073	87 785	
Intressikulud	-65 916	-69 127	
Muud finantstulud ja -kulud	2	1	
Kasum (kahjum) enne tulumaksustamist	76 159	18 659	
Aruandeaasta kasum (kahjum)	76 159	18 659	

Raamatupidamise aastaaruande lisad

Lisa 1 Arvestuspõhimõtted

Üldine informatsioon

Keila Alushariduse OÜ raamatupidamise aastaaruanne on koostatud kooskõlas Eesti finantsaruandluse standardiga, mis tugineb rahvusvaheliselt tunnustatud arvestuse ja aruandluse põhimõtetele. Eesti finantsaruandluse standardi põhinõuded on kehtestatud raamatupidamise seadusega ning seda täiendavad Raamatupidamise Toimkonna juhendid.

Raamatupidamise aastaaruanne on koostatud eurodes.

Ettevõtte kvalifitseerub Raamatupidamise seaduse § 3 lõike 15 alusel väikeettevõtjaks.

Tulenevalt eeltoodust on koostatud aastaaruande näol tegemist lühendatud raamatupidamise aastaaruandega, mis on koostatud kooskõlas Eesti finantsaruandluse standardiga.

Kasumiarundes kasutatakse skeemi nr 1.

Raha

Raha

Raha ja selle lähenditena kajastatakse bilansis kassas olevat sularaha ja arvelduskontode jääke.

Nõuded ja ettemaksed

Nõuete hindamine

Ostjatelt laekumata arveid on hinnatud bilansis lähtuvalt tõenäoliselt laekuvatest summadest. Nõuete hindamisel on vaadeldud iga nõuet eraldi. Nõuded, mille kohta on teada, et nad on lootusetud, on bilansist välja kantud.

Varud

Varud võetakse algselt arvele nende soetusmaksumuses, mis koosneb ostukuludest ja muudest kulutustest, mis on vajalikud varude viimiseks nende olemasolevasse asukohta ja seisundisse.

Varud hinnatakse bilansis lähtudes sellest, mis on madalam, kas soetusmaksumus või neto realiseerimisväärtus. Neto realiseerimisväärtus leitakse, arvates tavapärasest äritegevuses kasutatavast hinnangulisest müügihinnast maha hinnangulised kulutused, mis on vajalikud toote müügi valmisolekus viimiseks ja müügi sooritamiseks.

Materiaalsed ja immateriaalsed põhivarad

Materiaalseks põhivaraks loetakse varasid kasuliku tööeaga üle ühe aasta ja maksumusega alates 5 000 eurost.

Materiaalne põhivara võetakse algselt arvesse tema soetusmaksumuses, mis koosneb ostuhinnast ja otseselt soetamisega seotud kulutustest. Materiaalset põhivara kajastatakse bilansis soetusmaksumuses, millest on mahaarvatud akumuleeritud kulum ja väärtuse langusest tingitud allahindlused.

Materiaalse põhivara objektile tehtud hilisemad väljaminekud kajastatakse põhivarana, kui on tõenäoline, et ettevõtte saab varaobjektiga seotud tulevast majanduslikku kasu ning varaobjekti soetusmaksumust saab usaldusväärselt mõõta. Muid hooldus- ja remondikuludid kajastatakse kuluna nende toimumise momendil.

Amortisatsiooni arvestamisel kasutatakse lineaarset meetodit. Amortisatsiooni määrad antakse igale objektile eraldi arvestades nende kasulikkust tööga.

Amortisatsioonimäärade vahemikud on materiaalse põhivara gruppidele järgmised:

Ehitised ja rajatised 5-10%

Muu inventar ja IT seadmed 20%

Maad ei amortiseerita

Amortisatsiooni arvestamist alustatakse hetkest, mil vara on võetud kasutusse ja lõpetatakse kui lõppväärtus ületab bilansilist jääkmaksumust.

Kasum ja kahjum, mis on tekkinud materiaalse põhivara kajastamise lõpetamisest, kajastatakse kasumiaruandes muude äritulude või muude ärikulude real.

Põhivarade arvelevõtmise alampiir 5000**Finantskohustised**

Kõik finantskohustised (võlad hankijale, võetud laenud, viitvõlad ja muud lühi- ja pikaajalised võlakohustised) võetakse arvele nende soetusmaksumuses, mis sisaldavad kõiki soetamisega otseselt kaasnevaid kulutusi.

Finantskohustised liigitatakse lühiajalisteks kui selle tasumise tähtaeg on kaheteist kuu jooksul alates aruandekuupäevast. Laenukohustisi, mille tagasimakse tähtaeg on pikem kui aasta kajastatakse esimese 12 kuu maksete osas lühiajalise kohustisena ja ülejäänud laenuperioodi osas pikaajalisena.

Tulud

Müügitulu kajastatakse tekkepõhiselt realiseerimise printsiibi alusel. Kauba müügi puhul on müügitulu tekkimise momendiks kauba omandiõiguse üleminek ostjale. Intressitulu kajastatakse tekkepõhiselt ja dividenditulu kajastatakse siis kui tekib nõudeõigus dividendidele.

Kulud

Aruandeperioodi kulude hulka on loetud perioodi jooksul realiseeritud teenustega seotud väljaminekud, põhivara kulum, aruandeperioodi intressid, viivised ja muud kulud.

Seotud osapooled

Ettevõtte loeb osapooli seotuks juhul, kui üks osapool omab kontrolli teise osapoole üle või olulist mõju teise osapoole ärilistele otsustele.

Keila Alushariduse OÜ-ga seotud osapooled on Tasakaal Invest OÜ (emaettevõtte ja emaettevõtte omanikud), Keila linn, sidusettevõtte, teised samasse konsolideerimisgruppi kuuluvad ettevõtted, osaühingu juhtkond ning olulise osalusega eraisikutest omanikud, välja arvatud juhul, kui antud isikutele puudub võimalus avaldada olulist mõju ettevõtte ärilistele otsustele.

Lisaks on seotud osapoolteks eelnevalt kirjeldatud isikute lähisugulased ja nende poolt kontrollitavad või nende olulise mõju all olevad ettevõtted.

Lisa 2 Raha

(eurodes)

	31.12.2020	31.12.2019
Sularaha kassas	9	9
Arvelduskontod	44 817	12 273
Kokku raha	44 826	12 282

Lisa 3 Nõuded ja ettemaksed (eurodes)

	31.12.2020	12 kuu jooksul	Lisa nr
Nõuded ostjate vastu	25 206	25 206	
Ostjatelt laekumata arved	25 959	25 959	
Ebatõenäoliselt laekuvad nõuded	-753	-753	
Maksude ettemaksed ja tagasinõuded	15 310	15 310	
Muud nõuded	166	166	
Viitlaekumised	166	166	
Ettemaksed	379	379	
Muud makstud ettemaksed	379	379	
Kokku nõuded ja ettemaksed	41 061	41 061	
	31.12.2019	12 kuu jooksul	Lisa nr
Nõuded ostjate vastu	23 104	23 104	
Ostjatelt laekumata arved	23 621	23 621	
Ebatõenäoliselt laekuvad nõuded	-517	-517	
Maksude ettemaksed ja tagasinõuded	3 105	3 105	
Ettemaksed	421	421	
Muud makstud ettemaksed	421	421	
Kokku nõuded ja ettemaksed	26 630	26 630	

Lisa 4 Maksude ettemaksed ja maksuvõlad (eurodes)

	31.12.2020		31.12.2019	
	Ettemaks	Maksuvõlg	Ettemaks	Maksuvõlg
Käibemaks	0	0	0	451
Üksikisiku tulumaks	0	5 300	0	5 206
Sotsiaalmaks	0	13 203	0	13 397
Kohustuslik kogumispension	0	629	0	604
Töötuskindlustusmaksed	0	885	0	897
Ettemaksukonto jääk	15 310		3 105	
Kokku maksude ettemaksed ja maksuvõlad	15 310	20 017	3 105	20 555

Lisa 5 Materiaalsed põhivarad

(eurodes)

				Kokku
	Maa	Ehitised	Muud materiaalsed põhivarad	
31.12.2018				
Soetusmaksumus	111 845	3 776 041	18 457	3 906 343
Akumuleeritud kulum		-1 208 725	-13 780	-1 222 505
Jääkmaksumus	111 845	2 567 316	4 677	2 683 838
Amortisatsioonikulu	0	-146 668	-2 601	-149 269
31.12.2019				
Soetusmaksumus	111 845	3 776 041	18 457	3 906 343
Akumuleeritud kulum	0	-1 355 393	-16 381	-1 371 774
Jääkmaksumus	111 845	2 420 648	2 076	2 534 569
Amortisatsioonikulu	0	-199 737	-1 312	-201 049
31.12.2020				
Soetusmaksumus	111 845	3 776 041	18 457	3 906 343
Akumuleeritud kulum	0	-1 555 130	-17 693	-1 572 823
Jääkmaksumus	111 845	2 220 911	764	2 333 520

Lisa 6 Laenukohustised

(eurodes)

	31.12.2020	Jaotus järeljäänud tähtaja järgi			Intressimäär	Alusvaluuta	Lõpptähtaeg
		12 kuu jooksul	1 - 5 aasta jooksul	üle 5 aasta			
Pikaajalised laenud							
Swedbank	1 612 109	209 380	915 722	487 007	3.5	EUR	30.11.2027
Tasakaal Invest OÜ	127 600	10 208	34 894	82 498	2	EUR	
Keila Tervisekeskus OÜ	106 000	15 000	30 000	61 000	2	EUR	
Pikaajalised laenud kokku	1 845 709	234 588	980 616	630 505			
Laenukohustised kokku	1 845 709	234 588	980 616	630 505			

	31.12.2019	Jaotus järeljäänud tähtaja järgi			Intressimäär	Alusvaluuta	Lõpptähtaeg
		12 kuu jooksul	1 - 5 aasta jooksul	üle 5 aasta			
Pikaajalised laenud							
Swedbank AS	1 814 029	201 919	1 327 022	285 088	3,5	EUR	30.11.2027
Tasakaal Invest OÜ	133 581	8 498	42 495	82 588	2	EUR	
Keila Tervisekeskus OÜ	120 000	9 000	30 000	81 000	2	EUR	
Pikaajalised laenud kokku	2 067 610	219 417	1 399 517	448 676			
Laenukohustised kokku	2 067 610	219 417	1 399 517	448 676			

Tagatiseks panditud varade bilansiline (jääk)maksumus		
	31.12.2020	31.12.2019
Maa	111 845	111 845
Ehitised	2 220 909	2 420 647
Kokku	2 332 754	2 532 492

Swedbank'ilt saadud investeerimislaen on tagatud hüpoteegiga summas 3 515 141 eurot kinnistule asukohaga Kruusa 23 Keila ning täiendavalt panditud Tasakaal Invest OÜ Keila Alushariduse OÜ osa, mis moodustab 66% kogu Keila Alushariduse OÜ osakapitalist. Vallasvarale on seatud kommertspant summas 127 823 eurot.

Lisa 7 Võlad ja ettemaksed

(eurodes)

	31.12.2020	12 kuu jooksul
Võlad tarnijatele	5 699	5 699
Võlad töövõtjatele	40 039	40 039
Maksuvõlad	20 017	20 017
Muud võlad	21 157	21 157
Intressivõlad	2 865	2 865
Muud viitvõlad	18 292	18 292
Kokku võlad ja ettemaksed	86 912	86 912
	31.12.2019	12 kuu jooksul
Võlad tarnijatele	10 018	10 018
Võlad töövõtjatele	39 501	39 501
Maksuvõlad	20 555	20 555
Muud võlad	24 542	24 542
Intressivõlad	5 424	5 424
Muud viitvõlad	19 118	19 118
Kokku võlad ja ettemaksed	94 616	94 616

Lisa 8 Sihtfinantseerimine

(eurodes)

Varad soetusmaksumuses

	31.12.2018	Laekunud	Kajastatud kasumiaruandes	31.12.2019
	Kohustised			Kohustised
Sihtfinantseerimine tegevuskuludeks				
ERASMUS+		8 697	1 156	7 541
Vabariigi Valitsuse toetus		17 300	17 300	0
Kokku sihtfinantseerimine tegevuskuludeks		25 997	18 456	7 541
Kokku sihtfinantseerimine		25 997	18 456	7 541

	31.12.2019	Laekunud	Kajastatud kasumiaruandes	31.12.2020
	Kohustised			Kohustised
Sihtfinantseerimine tegevuskuludeks				
ERASMUS+	7 541		629	6 912
Vabariigi valitsuse toetus		17 300	17 300	0
Erahuvihariduse ja-tegevuse totus EHIS		15 360	15 360	0
Kokku sihtfinantseerimine tegevuskuludeks	7 541	32 660	33 289	6 912
Kokku sihtfinantseerimine	7 541	32 660	33 289	6 912

Lisa 9 Osakapital

(eurodes)

	31.12.2020	31.12.2019
Osakapital	329 408	329 408
Osade arv (tk)	2	2
Tasakaal Invest OÜ Registrikood 11340561 Osa nimiväärtus 217 408 Osalus 66% Keila linn Registrikood 75014422 Osa nimiväärtus 112 000 Osalus 34%		

Lisa 10 Müügitulu

(eurodes)

	2020	2019
Müügitulu geograafiliste piirkondade lõikes		
Müük Euroopa Liidu riikidele		
Eesti	1 089 579	1 024 506
Müük Euroopa Liidu riikidele, kokku	1 089 579	1 024 506
Kokku müügitulu	1 089 579	1 024 506
Müügitulu tegevusalade lõikes		
Lasteaed-algkoolide tegevus	1 089 579	1 024 506
Kokku müügitulu	1 089 579	1 024 506

Lisa 11 Muud äritulud

(eurodes)

	2020	2019
Tulu sihtfinantseerimisest	40 396	18 456
Muud	853	3 925
Kokku muud äritulud	41 249	22 381

Lisa 12 Kaubad, toore, materjal ja teenused

(eurodes)

	2020	2019
Energia	27 532	40 474
Elektrienergia	11 392	20 997
Soojusenergia	16 140	19 477
Veevarustusteenused	2 651	3 550
Alltöövõtutööd	9 992	10 364
Transpordikulud	165	527
Muusikariistad, mänguasjad	5 277	1 916
Raamatud, õppevahendid	3 155	3 230
Toitlustuskulud	31 040	34 709
Muu väikevara	8 355	5 200
Muud	0	916
Kokku kaubad, toore, materjal ja teenused	88 167	100 886

Lisa 13 Mitmesugused tegevuskulud

(eurodes)

	2020	2019
Mitmesugused bürookulud	7 236	4 911
Lähetuskulud	510	217
Koolituskulud	3 320	3 659
Riiklikud ja kohalikud maksud	90	60
Kulu ebatõenäoliselt laekuvatest nõuetest	-753	-517
Majapidamiskulud	12 264	12 486
Ostutööd ja teenused	25 405	16 223
Remondikulud	392	8 224
Muud	19 207	16 862
Kokku mitmesugused tegevuskulud	67 671	62 125

Lisa 14 Tööjõukulud

(eurodes)

	2020	2019
Palgakulu	476 535	485 633
Sotsiaalmaksud	155 333	161 172
Kokku tööjõukulud	631 868	646 805
Töötajate keskmine arv taandatuna täistööajale	38	39
Keskmine töötajate arv töötamise liikide kaupa:		
Töölepingu alusel töötav isik	36	37
Võlaõigusliku lepingu alusel teenust osutav isik, välja arvatud füüsilisest isikust ettevõtja	1	2
Juriidilise isiku juhtimis- või kontrollorgani liige	1	1

Lisa 15 Seotud osapooled

(eurodes)

Aruandekohustuslase emaettevõtja nimetus	Tasakaal Invest OÜ
Riik, kus aruandekohustuslase emaettevõtja on registreeritud	Eesti

Saldod seotud osapooltega rühmade lõikes

	31.12.2020		31.12.2019
	Nõuded	Kohustised	Kohustised
Emaettevõtja	0	130 152	136 253
Sidusettevõtjad	7 716	0	0
Olulise osalusega juriidilisest isikust omanikud ning nende valitseva või olulise mõju all olevad ettevõtjad	0	106 000	122 400

Laenud

2020	Saadud laenude tagasimaksud	Makstud intressid	Intressimäär	Alusvaluuta
Emaettevõtja				
Tasakaal Invest OÜ	5 982	2 672	2	EUR
Olulise osalusega juriidilisest isikust omanikud ning nende valitseva või olulise mõju all olevad ettevõtjad				
Keila Tervisekeskus OÜ	14 000	4 520	2	EUR

2019	Saadud laenud	Saadud laenude tagasimaksed	Makstud intressid	Intressimäär	Alusvaluuta
Emaettevõtja					
Tasakaal Invest OÜ	400	6 901	2 802	2	EUR
Olulise osalusega juriidilisest isikust omanikud ning nende valitseva või olulise mõju all olevad ettevõtjad					
Keila Tervisekeskus OÜ	0	8 000	2 560	2	EUR

Kaupade ja teenuste ostud ja müügid

	2020		2019	
	Kaupade ja teenuste ostud	Kaupade ja teenuste müügid	Kaupade ja teenuste ostud	Kaupade ja teenuste müügid
Emaettevõtja	12 669	5 503	0	0
Sidusettevõtjad	165	943 840	57	848 435
Tegev- ja kõrgema juhtkonna ning olulise osalusega eraisikust omanike lähedased pereliikmed ning nende valitseva või olulise mõju all olevad ettevõtjad	9 150	0	515	0

Tegev- ja kõrgemale juhtkonnale arvestatud tasud ja muud olulised soodustused		
	2020	2019
Arvestatud tasu	26 108	26 400

Lisa 16 Sündmused pärast aruandekuupäeva

2020. alguses ilmnenu COVID-19 viirusepuhang on nüüdseks levinud üle kogu maailma, põhjustades häireid ettevõtluses ning majandustegevuses. Koroonaviiruse puhangut loetakse mittekorrigeerivaks sündmuseks pärast aruandekuupäeva.

Aruande digitaalallkirjad

Aruande lõpetamise kuupäev on: 26.06.2021

Keila Alushariduse OÜ (registrikood: 11426771) 01.01.2020 - 31.12.2020 majandusaasta aruande andmete õigsust on elektrooniliselt kinnitanud:

Allkirjastaja nimi	Allkirjastaja roll	Allkirja andmise aeg
MARGERY LILIENTHAL	Juhatuse liige	26.06.2021

SÕLTUMATU VANDEAUDIITORI ARUANNE

Keila Alushariduse OÜ osanikele

Oleme üle vaadanud Keila Alushariduse OÜ raamatupidamise aastaaruande, mis sisaldab bilanssi seisuga 31.12.2020, nimetatud kuupäeval lõppenud majandusaasta kohta koostatud kasumiaruannet, omakapitali muutuste aruannet ja rahavoogude aruannet, raamatupidamise aastaaruande koostamisel kasutatud oluliste arvestuspõhimõtete kokkuvõtet ning muid selgitavaid lisasid. Ülevaadatud raamatupidamise aastaaruanne on esitatud lehekülgedel 10 kuni 21.

Juhtkonna vastutus raamatupidamisaruannete eest

Juhtkond vastutab selle eest, et see raamatupidamise aastaaruanne koostatakse ja esitatakse õiglaselt kooskõlas Eesti finantsaruandluse standardiga, ning sellise sisekontrolli eest, mida juhtkond peab vajalikuks sellise raamatupidamise aastaaruande koostamiseks, mis on vaba olulisest, kas pettusest või veast tingitud väärkajastamisest.

Vandeaudiitori kohustus

Meie kohustuseks on avaldada kokkuvõtte raamatupidamise aastaaruande kohta. Ülevaatus viidi läbi kooskõlas ülevaatusse töövõtude rahvusvahelise standardiga (ISRE) (Eesti) 2400 (muudetud) "Möödunud perioodide finantsaruannete ülevaatamise teenus". ISRE (Eesti) 2400 (muudetud) nõuab meilt kokkuvõtte tegemist selle kohta, kas me oleme saanud teadlikuks millestki, mis paneks meid uskuma, et raamatupidamise aastaaruanne tervikuna ei ole kõigis olulistes osades koostatud kooskõlas rakendatava finantsaruandluse raamistikuga. Selle standardi kohaselt oleme ka kohustatud järgima asjasepuutuvaid eetikanõudeid.

Raamatupidamise aastaaruande ülevaatus kooskõlas ISRE (Eesti) 2400-ga (muudetud) on piiratud kindlust andev töövõtt. Ülevaatus käigus viiakse läbi protseduurid, mis eelkõige tähendab järelepäringute tegemist juhtkonnale ja teistele isikutele majandusüksuses (nagu asjakohane) ja analüütiliste protseduuride rakendamist, ning hangitud tõendusmaterjali hindamist.

Ülevaatus käigus läbiviidud protseduurid on palju vähem mahukad kui rahvusvaheliste auditeerimise standarditega kooskõlas tehtud auditi käigus läbiviidud protseduurid. Seetõttu ei avalda me nende finantsaruannete kohta auditiarvamust.

Kokkuvõtte

Ülevaatus põhjal ei saanud me teadlikuks millestki sellisest, mis paneks meid uskuma, et raamatupidamise aastaaruanne ei esita kõigis olulistes osades õiglaselt Keila Alushariduse OÜ finantsseisundit seisuga 31.12.2020 ning sellel kuupäeval lõppenud majandusaasta finantstulemust ja rahavoogusid kooskõlas Eesti finantsaruandluse standardiga.

/digitaalselt allkirjastatud/

Enn Ossep

Vandeaudiitori number 424

osaühing Notera Audit

Audiitorettevõtja tegevusloa number 113

Paldiski mnt 21, Keila linn, Harju maakond, 76606

29.06.2021

Audiitorite digitaalallkirjad

Keila Alushariduse OÜ (registrikood: 11426771) 01.01.2020 - 31.12.2020 majandusaasta aruandele lisatud audiitori aruande on digitaalselt allkirjastanud:

Allkirjastaja nimi	Allkirjastaja roll	Allkirja andmise aeg
ENN OSSEP	Vandeaudiitor	29.06.2021

Kasumi jaotamise ettepanek

(eurodes)

	31.12.2020
Eelmiste perioodide jaotamata kasum (kahjum)	41 365
Aruandeaasta kasum (kahjum)	76 159
Kokku	117 524
Jaotamine	
Eelmiste perioodide jaotamata kasum (kahjum) peale jaotamist (katmist)	117 524
Kokku	117 524

Kasumi jaotamise otsus

(eurodes)

	31.12.2020
Eelmiste perioodide jaotamata kasum (kahjum)	41 365
Aruandeaasta kasum (kahjum)	76 159
Kokku	117 524
Jaotamine	
Eelmiste perioodide jaotamata kasum (kahjum) peale jaotamist (katmist)	117 524
Kokku	117 524

Müügitulu jaotus tegevusalade lõikes

Tegevusala	EMTAK kood	Müügitulu (EUR)	Müügitulu %	Põhitegevusala
Lasteaed-alkkoolide tegevus	85201	1089579	100.00%	Jah

Osanikud

Nimi / ärinimi	Isikukood / registrikood / sünniaeg	Elukoht / Asukoht	Osaluse suurus ja valuuta
Tasakaal Invest OÜ	11340561	Eesti	217408 EUR (Lihtomand)
Keila linn	75014422	Keila linn, Harju maakond, Eesti	112000 EUR (Lihtomand)

Sidevahendid

Liik	Sisu
Mobiiltelefon	+372 56460001
E-posti aadress	margery@rukkiilill.eu
Veebilehe aadress	www.rukkiilill.eu